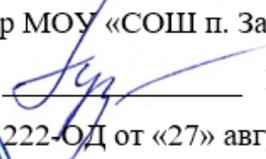


Муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области»**

Рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ п. Заволжский»
протокол № 1 от «27» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Заволжский»

 Е.Ф.Гузева

Приказ № 222-ОД от «27» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Муратова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «**Говорим правильно**» социально-гуманитарной направленности, составлена в соответствии с современными представлениями науки и механизмами развития связной речи ребенка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника и младшего школьника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Программа преодолевает школьную неуспешность в развитии связной речи, в формировании фонематического восприятия, овладении чтением и в формировании коммуникативных способностей речевого и психологического развития ребёнка с речевой патологией.

Возраст – 5-8 лет.

Срок реализации – 1 год.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки дошкольников к школе. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью.

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционное и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера. 30% программы ориентировано на творческую самореализацию обучающихся на общение педагога и обучающихся, занятость ребенка во внеурочное время.

Практическая значимость – программный материал может осваиваться как индивидуально, так и коллективно.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением.

Для этого необходимо взаимодействие с родителями. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционную развивающую программу, представленную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимость совместной согласованной работы педагога и родителей.

Отличительные особенности программы:

Занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития учащихся. Программа преодолевает школьную неуспешность в развитии связной речи, в формировании фонематического восприятия, овладении чтением и в формировании коммуникативных способностей речевого и психологического развития ребёнка с речевой патологией.

Логопедические принципы:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.

2. Принцип поэтапного формирования умственных действий.

3. Принцип учета ведущей деятельности.

4. Принцип дифференцированного подхода механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Обще-дидактические принципы:

Научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, воспитывающего характера, сознательности, активности, индивидуального подхода.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 5-8 лет. Дети в этом возрасте любознательны. Речь начинает выполнять контрольную функцию, усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность продолжает сохраняться ситуативно-деловая сфера общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как своему отражению. Чаще видят в других отрицательные черты. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность. Переход к младшему школьному возрасту, проявления кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение), повышенная чувствительность, полное доверие взрослому.

Объем программы: общее количество часов в год – 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализовывается на групповых и индивидуальных занятиях. Форма проведения занятий – индивидуальная и групповая.

На групповых занятиях с логопедом дети с сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизиологической сферы детей. Это психо-гимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые дыхательные упражнения, игры на внимание. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа, который порой по ходу занятия сочиняют дети.

Большую роль в развитии мелкой моторики играют движения пальцев рук, стимулирующие речевое развитие ребенка, способствующие улучшению артикуляционной моторики подготовки кисти руки к письму и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используются следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.

2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей, шишек и т.д. Нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры мозаикой и т.д.

4. Изобразительная деятельность: лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование карандашом и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцами и т.д.), разнообразная работа с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится на занятиях систематически 3 минуты.

Виды занятий: тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, практическая работа, предусматривающая формирование коммуникативной функции речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи и развития связной речи.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, обучающие занятия, практикумы, консультации) и т.д.;
- помочь ребенку в выполнении задания в логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, формирование интереса к собственной речи и желания научиться говорить.

Цель программы

Преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи:

Обучающие: научить детей

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ✓ правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ передавать слоговую структуру слов,
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ правильно составлять графически схемы слов, предложений;
- ✓ составлять слово из отдельных звуков;
- ✓ пользоваться сформировавшимися коммуникативными умениями и навыками в речи задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать

Развивающие:

- ✓ развивать характеристики голоса, дыхания, фонематический слух, чаще психические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную память, внимание, восприятие и т.д.);
- ✓ развивать пространственное воображение, творческое мышление, смекалку;
- ✓ сформировать полноценную фонетическую систему языка;

- ✓ развивать лексико-грамматические категории и речь у дошкольников и младших школьников.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать уважительное отношение между членами детского коллектива;
- ✓ воспитывать художественный вкус и трудолюбие, умение наблюдать и выделять главное в работе;
- ✓ воспитывать усидчивость, внимательность и дружеское отношение между детьми и взрослыми.

Ожидаемый результат

- ✓ преодоление речевых нарушений,
- ✓ формирование языкового обобщения,
- ✓ коррекция неречевых и речевых психических функций,
- ✓ адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

Объем программы и режим занятий:

Год обучения	Кол-во детей в группе	Всего часов в неделю	Кол-во часов в год
I	12-15	1 час	34 часа (34 уч. недели)

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	1	-	1	Беседа
2	Раздел 2. Диагностика речевых дефектов.	-	1	1	Беседа, опрос, наблюдение.
3	Раздел 3. Гласные звуки а-о-у-ы	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение.
4	Раздел 4. Согласные звуки.	10	16	26	Беседа, опрос, наблюдение.
5	Раздел 5. Слова в предложении.	1	3	4	Беседа, опрос, наблюдение.
		13	21	34	

Основное содержание программы

1. Введение в образовательную программу(1час)

Знакомство с программой, беседа о технике пожарной безопасности.

Игра с детьми «Знакомство».

2. Диагностика речевых дефектов (1 час)

Проведение мониторинга речевого развития детей.

3. Гласные звуки и буквы (2 часа).

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами (А, О, У, Ы, И). Их отличие и признаки.

Практика: составление слов по схеме. Составление предложений.

4. Согласные буквы и звуки (26 часов)

Теория: Знакомство с мягкими и твердыми согласными. Отличительные признаки согласных звуков. Звук в начале, середине и в конце слова. Выделение звуков. Дифференциация звуков.

Практика: изготовление трафаретов букв, украшение букв из бумаги, работа по картинкам. Чтение стихов, рассказов, загадок. Изготовление букв из нетрадиционного материала (диски, салфетки, шишки, пуговицы, ватные палочки, соленое тесто, скрепки и т.д.)

5. Слова в предложении(4часа)

Теория: Однокоренные слова. Слова противоположного значения.

Практика: работа по картинкам, украшение букв из бумаги, игры. Составление предложений, рассказов. Выделение слова в предложении; определение предметов, изображенных на картинке.

Календарный учебный график представлен в печатном варианте ДООП «Говорим правильно».

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, а также возможность педагога использовать технические средства обучения. Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- Путешествие в «Звукоград», «Звуки заблудились» и т.д.;
- лексические игры и дидактические игры «Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке» и т.д.;

Структура занятий:

1. Движения под музыку в различных видах ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения.
2. Танец или хоровод.
3. Четверостишие, сопровождаемое движением.
4. Песня
5. Артикуляционная гимнастика
6. Мимические упражнения, психогимнастика
7. Массаж (рук, ног и т.д.), гимнастика для глаз
8. Пальчиковые игры
9. Подвижные, коммуникативные игры
10. Игры на музыкальных инструментах
11. Релаксация (комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата)

В работе с детьми используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствия на занятии «Духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности;

Методы: наглядные, словесные, практические.

Наглядные методы: направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические - используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в детском саду. Использование заменителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка владеющими формами наглядного моделирования проявляется возможность применить возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закрепить навыки в процессе обучения.

Технологии:

1. Технология логопедического обследования.
2. Технология звукопроизношения.

3. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

4. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

5. Технология интонационной стороны речи.

6. Технической темпо-ритмической стороны речи.

7. Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

8. Технология логопедического массажа.

9. Технология дифференцированного обучения (техника уровней дифференции)

10. Игровые технологии.

11. Технологии развивающего обучения.

12. Технология поэтапного формирования умственных действий.

13. Здоровье сберегающие.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно – развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием, **дидактическими материалами и наглядным пособием.**

1. Зеркало.

2. Столы и стулья для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и др. надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов).

7. Карточка материалов для авторизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания) и т.д.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» описание игрушки, фрукта, овоща, животного.

10. Лото, домино и другие настольно – печатные игры по изучаемым темам.

11. Альбомы «Круглый год», «Мир природы», «Животные», «Живая природа», «В мире растений», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

12. Небольшие игрушки и муляжи по изученным темам, разнообразны счетный материал.

13. Тетради.

14. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

15. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, птицы, насекомые, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.

Литература и информационные источники

1. Акименко В.М. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с применением моделей артикуляционных звуков. - Логопед № 2, 2005.
2. Акименко В.М.. Новые логопедические технологии: учебно – методическое пособие. 2-е издание. Ростов Феникс, 2009 г.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения – М: ТЦ Сфера, 2006г.
4. Борисова Е,А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - Методическое пособие – М.ТЦ Сфера, 2010 г.
5. Валявко С.М., Белая К.Ю. Ежедневник логопеда - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО Издательство АСТ, 2001г.
6. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. - Авт. состав – М.: АСТ; Минск. Харвест,2010г.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников, материал для логопедов, дефектологов, психологов. - М.: Изд ГНОМ и Д., 2009 г.
8. Костылева н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонематической ритмики. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
9. Меньшикова Г.В. Лучшие дыхательные гимнастики для вашего здоровья. – М.: АСТ. Спб. Сова. Владимир. ВКТ, 2009 г.
10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей дошкольного возраста. - М.: Шк. Пресса, 2005 г.