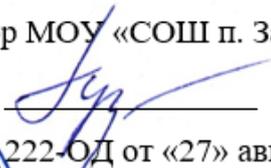


Муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области»**

Рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ п. Заволжский»
протокол № 1 от «27» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Заволжский»

 Е.Ф.Гузева

Приказ № 222-ОД от «27» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: год

Автор-составитель: Камп Галина Анатольевна -
педагог дополнительного образования

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» разработана для овладения знаниями в области шахматной игры. Занятия по программе развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие.

Программа «Шахматный клуб» повысит уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, внимания, воображения интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся 7-16 лет.

Срок реализации - 1 год

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» относится к **физкультурно-спортивной** направленности.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с разными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним.

В работе чрезвычайно ценно выглядит интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматный клуб**» направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности учащихся. Способствует их самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Целесообразность программы заключается в создании условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре; создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-16 лет

Возрастные особенности.

7 –16 –это разные возрастные категории учащихся. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения, социального взаимодействия с группой сверстников, установлением дружеских контактов.

Старшеклассники при общении учитывают не только свои интересы, но и интересы других людей, могут давать оценку действиям и событиям, становятся более самостоятельными и инициативными, но при этом остро нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя.

Количество учащихся в группе–12-15 человек

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 68 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Цель программы создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

1. Воспитывать трудолюбие и чувство коллективизма.
2. Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств.
3. Прививать навыки самодисциплины.
4. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
5. Развивать индивидуальные способности.

Метапредметные:

- ✓ Умение работать с разными источниками информации;
- ✓ Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- ✓ Активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.
- ✓ Воспитывать культуру общения.
- ✓ Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- ✓ Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Предметные:

- ✓ Ознакомить с историей шахмат.
- ✓ Обучить правилам игры;
- ✓ Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Формы проведения занятий:

- ✓ Практическая работа шахматной партии;
- ✓ Теоретические занятия;
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ Участие в турнирах и соревнованиях.

Цель педагога—постараться помочь ребенку сделать правильное решение. Чтобы каждый учащийся выбрал тот путь, который ему больше нравится.

Способы отслеживания результатов

- ✓ Наблюдение за детьми в ходе игры
- ✓ Проведение промежуточной аттестации (товарищеские встречи).
- ✓ Участие в шахматных турнирах

Ожидаемые результаты

предметные:

- ✓ Решение шахматных задач и этюдов;
- ✓ Умение проведения сеансов одновременной игры.
- ✓ Осуществление анализа, прогноза игры.
- ✓ Умение убеждать, доказывать, формулировать выводы.

метапредметные:

- ✓ Умение находить информацию в сети Интернет.
- ✓ Умение работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

-личностные:

- ✓ Управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива.
- ✓ Соблюдать технику безопасности при игре.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тематика занятий	Всего часов	В том числе количество часов		Форма контроля
			Теория	Практик	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, наблюдение педагога.
2	Основы шахматной игры	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
3	Мат тяжёлыми фигурами	4	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
4	Упражнения на мат	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
5	Как начинать партию	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
6	Что делать после дебюта	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
7	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
8	Правило квадрата	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
9	Король и пешка против короля	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
10	Использование геометрических	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
11	Связка	4	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
12	Сеанс одновременной игры	2	0	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
13	Тренировочные партии	8	4	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
14	Классификационный шахматный турнир	7	2	5	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
15	Тренировочные партии	2	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
16	Консультативные партии	4	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
17	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
18	Некоторые случаи ничьей	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
19	Свободные игры	4	0	4	Результат игры, фото и видео отчеты
Всего		68	27	41	

Основное содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Практика. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

2. Основы шахматной игры

Теория. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций.

Практика. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.

Превращение пешек.

Теория. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля.

Практика. Решение примеров.

Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой.

Практика. Решение примеров.

Рокировка.

Теория. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король и ладья.

Практика. Решение примеров.

Ценность фигур и пешек.

Теория. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи- 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц.

Практика. Решение примеров.

Некоторые случаи ничьей.

Теория. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится.

Практика. Решение примеров.

3. Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, мат двумя ладьями).

Практика. Решение примеров.

Мат тяжелыми фигурами (мат ферзем, мат ладьей).

Практика. Решение примеров.

4. Упражнения на мат.

Практика. Решение примеров (мат в 1 ход, мат в 2 хода).

5. Как начинать партию.

Теория. 1. Вывести легкие фигуры. 2. Нужно держать под контролем центр.

Расстановка пешек.

Практика. Решение примеров.

Практика. Решение примеров.

6. Что делать после дебюта.

Теория. Если король противника не успел рокировать один из наиболее

привлекательных планов - атака на короля.

Практика. Решение примеров.

7. **Использование большого материального перевеса.**

Теория. Методы реализации материального преимущества (разумные упрощения).

Практика. Решение примеров.

Использование большого материального перевеса (окончание).

Практика. Решение примеров.

8. **Правило квадрата.**

Теория. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры».

Практика. Решение примеров.

9. **Король и крайняя ладья против короля.**

Теория. Если король слабой стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья.

Практика. Решение примеров.

Король и не крайняя ладья против короля.

Теория. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король - черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.

Практика. Решение примеров.

10. **Использование геометрических мотивов.**

Теория. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон.

Практика. Решение примеров.

11. **Связка.**

Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура обуславливающая связку, две последние - неприятельские.

Практика. Решение примеров.

Связка (окончание).

Теория. Борьба со связкой метод оттеснения и метод заслона.

Практика. Решение примеров.

12. **Сеанс одновременной игры.**

Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.

Двойной удар.

Теория. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника.

Практика. Решение примеров.

Открытое нападение.

Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение.

Практика. Решение примеров.

Открытый шах.

Теория. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности.

Практика. Решение примеров.

Двойной шах.

Теория. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.

Практика. Решение примеров.

13. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии. Разбор сыгранных партий. Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

14. Классификационный турнир.

Практика. Турнир проводится с целью получения, повышения и подтверждения спортивных разрядов.

15. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Разбор сыгранных партий.

Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

16. Консультативные партии.

Практика. Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.

17. Разбор сыгранных партий.

Разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

18. Некоторые случаи ничьей.

Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится. Решение примеров.

19. Свободные игры.

Практика. Свободные игры.

Календарный учебный график представлен в печатном варианте ДООП «Шахматный клуб».

Методическое обеспечение программы.

1. Формы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;

- работа с компьютером.

2. Методы обучения:

Объяснительно - иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности ребенка.

Поисковой метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности - исследование различных позиций для определения новых. Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

Способы определения результативности:

- **итоговые игровые занятия** (по окончании изучения темы);
- **портфель достижений воспитанника** (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации Программы осуществляется на шахматном турнире, где ребята смогут продемонстрировать свои знания по решению различных сложных комбинаций.

3. Дидактический материал

- учебно-методическая литература;
- инструкции по технике безопасности;
- презентации по организации игровой деятельности в шахматы

Список литературы.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 2005. - 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 2007. - 250 с.
3. Ильин Е.И. Приключения пешки. — М.: ФИС, 2010. - 98 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.- М.: ФИС, 2011. - 300 с.
5. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009.- 200 с.
6. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону, 2012. - 375 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. - М., 2009. - 95 с.
8. Юдович М. М. Занимательные шахматы. - М.: ФИС, 2008. - 150 с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>