

Муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области»**

Рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ п. Заволжский»
протокол №13 от «07» июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Заволжский»


Е.Ф.Гузева

Приказ №126-ОД от «07» июля 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: год

Автор-составитель: Хорунжий Дмитрий Александрович -
педагог дополнительного образования

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» разработана для овладения знаниями в области шахматной игры. Занятия по Программе развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие.

Программа «Шахматный клуб» повысит уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, внимания, воображения интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся 7-16 лет.

Срок реализации - 1 год

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» относится к **физкультурно-спортивной** направленности.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с разными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним.

В работе чрезвычайно ценно выглядит интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматный клуб**» направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности учащихся. Способствует их самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Целесообразность программы заключается в создании условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре; создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-16 лет

Возрастные особенности.

7 –16 –это разные возрастные категории учащихся. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения, социального взаимодействия с группой сверстников, установлением дружеских контактов.

Старшеклассники при общении учитывают не только свои интересы, но и интересы других людей, могут давать оценку действиям и событиям, становятся более самостоятельными и инициативными, но при этом остро нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя.

Количество учащихся в группе–12-15 человек

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 68 часов

Режим занятий: 1раза в неделю по 2 часа

Цель программы создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

1. Воспитывать трудолюбие и чувство коллективизма.
2. Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств.
- 3.Прививать навыки самодисциплины.
- 4.Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- 5.Развивать индивидуальные способности.

Метапредметные:

1. Умение работать с разными источниками технической информации;
2. Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
3. Активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.
4. Воспитывать культуру общения.
- 5.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
9. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
10. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.);

Предметные:

1. Ознакомить с историей шахмат.
2. Обучить правилам игры;
3. Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Формы проведения занятий:

1. Практическая работа шахматной партии;
2. Теоретические занятия;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Цель педагога—постараться помочь ребенку сделать правильное решение. Чтобы каждый учащийся выбрал тот путь, который ему больше нравится.

Способы отслеживания результатов

1. Наблюдение за детьми в ходе игры
2. Проведение промежуточной аттестации.
3. Выполнения творческих работ

Ожидаемые результаты:

Результатами освоения данной программы будут следующие УУД:

- предметные:

1. Решение шахматных задач и этюдов;
2. Умение проведения сеансов одновременной игры.
3. Осуществление анализа, прогноза игры.
4. Изучение специализированной литературы.
5. Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.
6. Умение убеждать, доказывать, формулировать выводы.

- метапредметные:

1. Умение находить информацию в сети Интернет.
2. Владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

- личностные:

1. Управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива.
2. Соблюдать технику безопасности при игре.

**Содержание программы
Учебный план**

| № п/п | Тематика занятий | Всего часов | В том числе количество часов | | Форма контроля |
|----------|---|----------------|---------------------------------|---------|--|
| | | | Теория | Практик | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Опрос, наблюдение педагога. |
| 2 | Основы шахматной игры | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 3 | Мат тяжёлыми фигурами | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 4 | Упражнения на мат | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 5 | Как начинать партию | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 6 | Что делать после дебюта | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 7 | Использование большого материального перевеса | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 8 | Правило квадрата | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 9 | Король и пешка против короля | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 10 | Использование | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 11 | Связка | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 12 | Сеанс одновременной игры | 2 | 0 | 2 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 13 | Тренировочные партии | 8 | 4 | 4 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 14 | Классификационный шахматный турнир | 7 | 2 | 5 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 15 | Тренировочные партии | 2 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 16 | Консультативные партии | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 17 | Разбор сыгранных партий | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 18 | Некоторые случаи ничьей | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение педагога, результат игры |
| 19 | Свободные игры | 4 | 0 | 4 | Результат игры, фото и видео отчеты |
| Всего | | 68 | 27 | 41 | |

Основное содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Практика. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

2. Основы шахматной игры

Теория. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций.

Практика. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.

Превращение пешек.

Теория. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля.

Практика. Решение примеров.

Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой.

Практика. Решение примеров.

Рокировка.

Теория. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король и ладья.

Практика. Решение примеров.

Ценность фигур и пешек.

Теория. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи- 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц.

Практика. Решение примеров.

Некоторые случаи ничьей.

Теория. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится.

Практика. Решение примеров.

3. Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, мат двумя ладьями).

Практика. Решение примеров.

Мат тяжелыми фигурами (мат ферзем, мат ладьей).

Практика. Решение примеров.

4. Упражнения на мат.

Практика. Решение примеров (мат в 1 ход, мат в 2 хода).

5. **Как начинать партию.**

Теория. 1. Вывести легкие фигуры. 2. Нужно держать под контролем центр.
Расстановка пешек.

Практика. Решение примеров.

Практика. Решение примеров.

6. **Что делать после дебюта.**

Теория. Если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов - атака на короля.

Практика. Решение примеров.

7. **Использование большого материального перевеса.**

Теория. Методы реализации материального преимущества (разумные упрощения).

Практика. Решение примеров.

Использование большого материального перевеса (окончание).

Практика. Решение примеров.

8. **Правило квадрата.**

Теория. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры».

Практика. Решение примеров.

9. **Король и крайняя ладейная пешка против короля.**

Теория. Если король слабой стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья.

Практика. Решение примеров.

Король и не крайняя пешка против короля.

Теория. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король - черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.

Практика. Решение примеров.

10. **Использование геометрических мотивов.**

Теория. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон.

Практика. Решение примеров.

11. **Связка.**

Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура обуславливающая связку, две последние - неприятельские.

Практика. Решение примеров.

Связка (окончание).

Теория. Борьба со связкой метод оттеснения и метод заслона.

Практика. Решение примеров.

12. **Сеанс одновременной игры.**

Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.

Двойной удар.

Теория. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой

(или пешкой) на две фигуры (пешки) противника.

Практика. Решение примеров.

Открытое нападение.

Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение.

Практика. Решение примеров.

Открытый шах.

Теория. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности.

Практика. Решение примеров.

Двойной шах.

Теория. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.

Практика. Решение примеров.

13. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии. Разбор сыгранных партий. Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

14. Классификационный турнир.

Практика. Турнир проводится с целью получения, повышения и подтверждения спортивных разрядов.

15. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Разбор сыгранных партий.

Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

16. Консультативные партии.

Практика. Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.

17. Разбор сыгранных партий.

Разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

18. Некоторые случаи ничьей.

Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится. Решение примеров.

19. Свободные игры.

Практика. Свободные игры.

Календарный учебный график представлен в печатном варианте ДООП «Шахматный клуб».

Методическое обеспечение программы.

1. Формы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

2. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный; поисковый, эвристический.

Объяснительно - иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности ребенка.

Поисковой метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности - исследование различных позиций для определения новых. Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

Способы определения результативности:

- **итоговые игровые занятия** (по окончании изучения темы);
- **портфель достижений воспитанника** (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

Формы подведения итогов

Подведение итогов реализации Программы осуществляется на шахматном турнире, где ребята смогут продемонстрировать свои знания по решению различных сложных комбинаций.

3. Дидактический материал

- учебно-методическая литература;
- инструкции по технике безопасности;
- презентации по организации игровой деятельности в шахматы

Список литературы.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 2005. - 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 2007. - 250 с.
3. Ильин Е.И. Приключения пешки. — М.: ФИС, 2010. - 98 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.- М.: ФИС, 2011. - 300 с.

5. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009.- 200 с.
6. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону, 2012. - 375 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. - М., 2009. - 95 с.
8. Юдович М. М. Занимательные шахматы. - М.: ФИС, 2008. - 150 с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>
3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>