

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский  
Пугачевского района Саратовской области»**

Рекомендовано к утверждению  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ п. Заволжский»  
протокол №13 от «07» июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Заволжский»

Е.Ф.Гузева

Приказ №126-ОД от «07» июля 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный исследователь»**

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст учащихся: 11-17лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ушакова Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования

п. Заволжский, 2023

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный исследователь»** вносит определённый вклад в теорию и практику дополнительного образования учащихся и направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

## Раздел 1

### Комплекс основных характеристик программы

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к социально-гуманитарному направлению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

**Актуальность программы.** Организации исследовательской деятельности младших школьников обусловлена необходимостью, поиском направлений совершенствования организации творческой деятельности учащихся, недостаточной разработанностью проблемы в теории и практике педагогики.

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в наш век информатизации дети пресыщены потоками информации, обладают широким кругозором. И не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих поколений, будут также действенны при изучении современного материала современными детьми. Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

**Отличительные особенности программы:** данная программа реализуется в очно-заочной форме. Дистанционные занятия проводятся на

информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум». Для продуктивной работы в сообществе МОУ «СОШ п. Заволжский» создается чат «Юный исследователь» для проведения дистанционных занятий.

**Педагогическая целесообразность программы.** В настоящее время в МОУ «СОШ п. Заволжский» ведётся работа по организации исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно проводятся районные и школьные конференции. Ежегодно школьники представляют большое количество реферативных и исследовательских работ. Но, как показывает практика, многие учителя не умеют «общаться с научной литературой», воспринимать научную информацию на слух. Большинство не владеет методологией научного исследования, затрудняются в выборе темы исследования, не знают, как провести опытно-экспериментальную деятельность, не разбираются в жанрах письменных текстов научного стиля: тезис, учебный реферат, исследовательская работа. Часто учащиеся, выступающие на конференции, неправильно выстраивают устное выступление по теме исследования, не умеют привлечь внимание слушателей, не умеют избегать типичных ошибок.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку в рамках классно-урочной системы и ограниченного количества времени, учитель не в состоянии решить проблему научения школьника исследованию.

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора одного из направлений работы детского объединения. В зависимости от уровня полученных результатов, предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 11-17 лет.

**Количество учащихся в группе** – 12- 15 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 68 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю - 2 часа с перерывом 15 мин.

**Цель программы:** формирование и развитие исследовательского поведения и навыков учащихся, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**.

**1. Образовательные:**

Научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать

предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики. Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.

### **2. Развивающие:**

Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

### **3. Воспитательные:**

Воспитать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

В основу обучения, воспитательной и развивающей деятельности положены разнообразные **принципы:**

- **принцип научности и доступности** в обучении, включение в содержание образования учебного материала, точно установленного программой, для каждого занятия;
- **принцип нравственного воздействия**, когда на занятиях прививается уважение к людям занимающихся научно-исследовательской деятельностью, понимание важности и значимости этой работы, воспитывается аккуратность и умение доводить начатое дело до конца;
- **принцип развития трудолюбия и усидчивости**, добросовестное и прилежное отношение ребёнка к труду, умение преодолевать трудности в жизни;
- **принцип индивидуального подхода**, где учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются необходимые условия (организованное рабочее место и необходимое оборудование, индивидуальная помощь, эмоциональный настрой);
- **принцип контактности** (микроклимат в семье и объединении, педагог-ребёнок, ребёнок – родитель, педагог-родитель);
- **принцип активного участия родителей** в образовательном процессе, где родители могут принимать участие в подготовке и проведении выступлений на защите детских исследовательских работ.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся**

##### *Должен знать:*

- основные сведения по поиску информации для проектной деятельности;
- основы актуальности темы исследовательской работы;
- основы составления презентации;

##### *Должен уметь:*

- выбирать и отбирать материал по определенным темам;
- составлять план исследовательской работы;

- соблюдать правила составления презентаций;
- выступать с докладами на научно-практических конференциях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Учащийся:**

- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, систематизации и усвоения необходимых знаний;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные результаты:**

- проявляет способность к саморазвитию и личностному росту;
- проявляет интерес к изучению нового материала;
- испытывает чувство уважения к истории и традициям России.

**По окончании обучения по данной программе учащиеся смогут самостоятельно:**

- работать с различными источниками и литературой в библиотеках, сети Интернет;
- заниматься научно-исследовательской деятельностью (собирать материал, фиксировать, обрабатывать и анализировать его);
- готовить рефераты, доклады, проекты на интересующие темы и выступать с ними;
- фиксировать (фотографировать и документировать) интересные факты и собственные исследования;
- составлять презентации и представлять их.

### **Объем программы и режим занятий:**

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во детей в группе</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
I	15	2 часа	68 часов (34уч. недели)

### **Содержание программы Учебный план**

<b>№</b>	<b>Модули, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>в том числе</b>		<b>Форма контроля</b>
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Научно-исследовательская и проектная	2	2	-	Опрос, наблюдение педагога.

	деятельность: понятие, возможности, перспективы.				
2	Методология научных исследований	6	2	4	Опрос, наблюдение педагога.
3	Направления исследовательской деятельности	6	2	4	Опрос, наблюдение педагога.
4	Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	2	2		Опрос, наблюдение педагога.
5	Развитие проекта Практическая разработка проекта	18	8 консультаций	10	Опрос, наблюдение педагога.
6	Развитие проекта Теоретическая разработка проекта	10	4 консультации	6	Опрос, наблюдение педагога.
7	Создание презентации проекта.	6	2	4	Опрос, наблюдение педагога.
8	Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	10	5	5	Опрос, наблюдение педагога.
9	Представление исследовательского проекта	8	2 консультации	6	Опрос, наблюдение педагога.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

### Содержание учебного плана

**1** (2 ч.) Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.

*Теория:* Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения.

Сущность исследовательской деятельности.

Анализ различных моделей мышления. Методы научного исследования.

«Таксономия приемов исследовательской деятельности»

Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.

## **2 (6 ч.)** Методология научных исследований.

*Теория:* Этапы, структура исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

*Практика:* Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования. Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов, развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы.

*Дистанционное обучение:* информационные ресурсы и способы работать с ними.

## **3 (6 ч.)** Направления исследовательской деятельности.

*Теория:* Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Рациональная организация учебного труда.

*Практика:* Выбор направления, темы исследования. Характеристика исследуемых явлений.

*Дистанционное обучение:* Характеристика исследуемых явлений.

## **4 (2 ч.)** Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ.

*Теория:* Актуальность, новизна, методы исследования, результаты, выводы исследовательского проекта. Час полезных вопросов.

## **5 (18 ч.)** Развитие проекта. Практическая разработка проекта.

*Теория:* Правила работы с книгой, с журналом, газетой. Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента.

*Практика:* Сбор исследовательского материала. Работа с каталогами в библиотеке. Подборка вырезок. Эксперимент. Представление иллюстративного материала. Практикум.

*Дистанционное обучение:* Сбор исследовательского материала. Работа с интернет ресурсами. Подборка иллюстративного материала.

## **6 (10 ч.)** Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта.

*Теория:* Структура глав, язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте, сокращения. Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии.

*Практика:* Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Оформление и анализ результатов практического исследования, выводы.

*Дистанционное обучение:* Набор текста проекта.

**7 (6 ч.)** Создание презентации проекта.

*Теория:* Создание мультимедийной презентации проекта.

*Практика:* Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала. Выбор программных средств для оформления работы.

*Дистанционное обучение:* Создание презентации проекта.

**8 (10 ч.)** Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта.

*Теория:* Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы.

*Практика:* Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов.

**9 (8 ч.)** Представление исследовательского проекта.

*Теория:* Уровни представления проектов.

*Практика:* Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Составление «Памятки» докладчика. Защита проектов.

Рефлексия результатов. Подведение итогов работы объединения. Итоговая диагностика

**Календарный учебный график** представлен в печатном варианте ДООП «Юный исследователь»

## Формы организации контроля

### Диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)

№	Ф.И.во спитан ника	Умеет осущест влять поиск и отбор информа ции из различн ых источни ков	Умеет конспект ировать, составля ть тезисы и библиог рафию	Умеет ставить цели и задачи исследов ания	Умеет работать по програм ме Word, Excel	Умеет создават ь мульти медийную презента цию	Владеет технич еской публич ной защиты результ атов собствен ного исследов ания
---	--------------------------	---	---	--	---	---	--

Виды оценки учебных достижений воспитанников: тестирование, практические и самостоятельные работы, зачётные занятия, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня. На защите, помимо педагога, должны присутствовать внешние эксперты (специалисты) по предметных областях представляемых работ (проектов).

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

#### Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями:

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю

## Раздел II

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы для дополнительного образования детей «Научно-исследовательская деятельность учащихся в Городском научном обществе» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия проводятся в подгруппах с наполняемостью от 3 до 7 человек. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с воспитанниками.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Результаты деятельности учащихся оцениваются при проведении научно-практической конференции учащихся «От школьного проекта к практическим делам»

#### Условия реализации программы:

Для эффективности работы по данной программе необходимо иметь следующее *материально – техническое обеспечение*:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер.

## Оценочные материалы

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных знаний и умений; · степень осмысления использованной информации;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности примененных методов работы;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- глубину осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Может быть положительно отмечена даже само решение ученика взяться за решение проектной задачи с последующим публичным её представлением как победа над своими комплексами и страхами. Как видно проектный метод работы несет в себе и большой воспитательный аспект.

**Рекомендуемые параметры для оценки качества работы (проекта) и ее представления:**

- обоснование цели и задач исследования (или осуществления проекта), соответствие их заявленной теме и понимание места работы в системе знаний по данному вопросу;
- полнота изложения методов исследования и умение объяснить сущность применяемых методик;
- соответствие объема собранного материала и его качества поставленным цели и задачам;
- правильность анализа собранного материала;
- четкость и наглядность представляемых результатов; структура и качество представления доклада (стендового изложения, презентации);
- формулировка выводов или заключения, соответствие их поставленным цели и задачам;
- уровень компетентности в предметной области проводимой работы или выполненного проекта (по ответам на вопросы);
- творческий подход при выполнении работы (проекта)

### Список литературы:

- 1.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
- 2.Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
- 3.Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
- 4.Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
- 5.Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.