

## **Педагогический совет: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников»**

**Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам формирования и развития положительной мотивации школьников к учебной деятельности, средствами технологии формирующего оценивания.**

### **Задачи:**

1. Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»
2. Обоснование выбора в качестве основного средства повышения учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания.
3. Формирование навыков коллективной творческой и поисковой деятельности педагогов.

### **Ход педсовета:**

#### **1. Обоснование актуальности темы, целей и задач педсовета**

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. В нашей школе существует проблема снижения учебной мотивации обучающихся, это подтверждает мониторинг динамики показателей качества. Меньше становятся отличников, ухудшаются результаты ВПР, сдачи ГИА и ЕГЭ. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

**Тема нашего педсовета звучит так: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников».**

#### **2. Результаты анкетирования «Готовность педагогов к внедрению технологий формирующего оценивания» - Ушакова О.В.**

#### **3. Формирующее оценивание**

**Оценивание** – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

Оценивание представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

#### **Основные задачи оценивания:**

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методически подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;

-Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

**Функции оценивания:**

-стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

-диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;

-проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу

-формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования.

Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе.

Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

-оценивание достигаемых образовательных результатов;

-оценивание процесса их формирования;

-оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

-оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

-оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

-критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

-система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (*formative assessment*). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

-оценивание встроено в процесс преподавания и учения;

-предполагается обсуждение учебных целей с учениками;

-оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;

-ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;

-обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;

-укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении.

-оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на

конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать алгоритму создания системы формирующего оценивания:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

**Формирующая оценка** – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

**Цель формирующей оценки** – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования,
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания,
- является ключевым профессиональным навыком педагога
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,
- развивает способность к самооценке и взаимооценке,
- отражает все образовательные достижения
- должна быть постоянным элементом урока

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помочь учиться на ошибках;
- может помочь понять, что важно;
- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаруживать, что они не знают;
- может помочь обнаруживать, что они не умеют делать.

### **Пять принципов формирующего оценивания**

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах.

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

## **4. Приемы формирующего оценивания (Столярова Е.Ю.)**

Под формирующим оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в

достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения

| Группа приемов               | Прием   | Описание   |
|------------------------------|---|--|
| Матрицы. Алгоритмы.<br>Карты | Матрица запоминания<br>Рассуждение по алгоритму                 | Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы письменная, индивидуальная или групповая   |
| Таблица оценивания           | Аффективный опросник (опросник отношений)<br>Матрица наблюдений | Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы учащихся над проектом, исследовательской работой и т.д. Форма работы письменная, выполняется учителем |
| Сигналы                      | Сигналы рукой<br>Светофор<br>Карточки<br>Умная зарядка          | Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы устная, групповая<br>Ученик   |

#### Этапы введения техник внутриклассного оценивания

- решить, что надо узнать
- выбрать техники
- объяснить цель происходящего ученикам
- оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе
- дать информацию детям о том, что узнал учитель и как он собирается это использовать

#### Классификация приемов формирующего оценивания по объекту оценивания.

| характеристика   | процесс изучения нового материала                 | понимание изученного материала | процесс размышления                                | результаты суммативного тестирования               |
|------------------|---|--------------------------------|--|--|
| Что оценивается? | процесс понимания обучающимися нового материала в | понимание изученного материала | процесс размышления, который привел обучающегося к | результат выполнения тестов, контрольных заданий и |

|                                      |  |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
|                                      | процессе его преподавания учителем   |   | определенному результату  | других работ, проводимых с целью суммативного тестирования  |
| С какой целью проводится оценивание? | определить трудности, которые возникли у обучающихся в ходе объяснения учителем нового материала. По итогам оценивания учитель может принять решение об изменении скорости урока, повторном объяснении нового материала, дополнительной его отработке и т.д. | определить трудности, которые возникли у обучающихся в освоении темы (блока, раздела, параграфа и т.д.). По итогам оценивания учитель может принять решение о дополнительном повторении, отработке, тренировочных упражнениях, работе учащихся в парах и т.д. | избежать случайных правильных ответов ( полученных угадыванием, списыванием ) с целью поиска ошибок в рассуждениях учащихся, которые привели к неправильным ответам, и их исправления | Проанализировать задания суммативного тестирования с целью определения их сложности для обучающихся, проанализировать ошибки и определить пути их исправления |
| Когда проводится оценивание?         | в течение всего урока, по мере объяснения нового материала   | по итогам прохождения темы, как правило, перед проведением суммативного оценивания  | в любое время, когда необходимо оценить процесс достижения результата   | после получения результатов суммативного оценивания   |
|                                      | «Светофор»   | «Одноминутное эссе»   | «Рассуждение по алгоритму»  | «Топ-3»   |
|                                      | «Сигналы рукой»  | «Цепочка заметок»   | «Метапознавательное интервью»   | «Вопросы для тестов»  |
|                                      | «Речевые образцы»  | «Карты приложений»  | «Правильные вопросы»  | «Классификация ошибок»  |
|                                      | «Измерение температуры»  | «Недельный отчет»   | «Поиск ошибки»  | «Сравнение с образцом»  |
|                                      | «Карточки»   | «Индекс карточки»   | «Упрощение»   | «Доска помощи»  |
|                                      | «Умная зарядка»  | «Квадраты»  | «Если бы я был учителем»  |   |
|                                      |  | «Речевые образцы»   | «Речевые образцы»   |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | «Ученик - репортер»                              | «Матрица наблюдений»                    |  |
|  |  | «Матрица запоминания»                            |   |  |
|  |  | «Аффективный опросник»<br>«Две звезды и желание» | «Уточнение с помощью вопроса «Почему?»» |  |
|  |  | «Вопросы для тестов»                             |   |  |
|  |  | «Поиск ошибки»                                   |   |  |
|  |  | «Упрощение»                                      |   |  |
|  |  | «Если бы я был учителем»                         |   |  |
|  |  | «Перевод информации»                             |   |  |
|  |  | «Матрица наблюдений»                             |   |  |
|  |  | «Доска помощи»                                   |   |  |

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

**Формирующее оценивание для обучающихся:**

- может помочь учиться на ошибках;
- может помочь понять, что важно;
- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаруживать, что они не знают;
- может помочь обнаруживать, что они не умеют делать;

Таким образом, формирующее оценивание – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, понятого учащимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному учащемуся и получения в дальнейшем успешных результатов на итоговых проверках.

## 5. Формы формирующего оценивания (Резникова О.А.)

Формирующее оценивание предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

Исходя из вышеизложенного, чтобы реализовать методику формирующего оценивания требуются три условия:

- активное участие всех учащихся в образовательном процессе;
- мгновенная корректировка учения и преподавания;
- отсутствие жёсткого внешнего контроля и отчётности, более свободный педагогический стиль, когда учащиеся не боятся задать вопрос, обсудить с педагогом свои учебные проблемы.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников мною используются следующие формы:

### 1. «Светофор».

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется так называемый «Светофор». В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадах. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

### 2. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.



### 3. «Лесенка успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

### 4. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

## 5. «Волшебные линейчки»

«Волшебные линейчки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейчка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейчек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейчке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейчка только в собственной тетрадке).

Вот как можно оценить письменную работу:



После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейчках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линейчками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

## 6. «Дерево знаний»

Итоги урока можно подводить на «Дереве знаний». После урока дети прикрепляют на дерево яблоки: красное – все удалось ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, желтое – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, зеленое – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

- прием «взаимооценка» (1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.)
- прием «задания – ловушки» на рефлекссию усвоенного способа действия (задания можно предложить придумать самим ребятам);

## 7. Прием оценивания «Ладочки»

Этот прием рекомендуется использовать с первых дней обучения ребенка в школе. С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку.

Очень хорошо – карандаш у кончиков пальцев. Испытывает затруднения – на уровне большого пальца. Нужна помощь – карандаш внизу ладошки.

## 8. Прием «Солнышко»

На уроках математики на начальном этапе можно использовать прием «Солнышко». В тетрадях 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке учитель «зажигает лучики» и превращает в «солнышко» то «лицо», которому, по его мнению, соответствует работа.

## 9. Прием «Своя валюта»

Этот прием используется для оценивания кратких ответов с места, дополнений, удачных реплик и вопросов. В классе вводится своя денежная единица: например, звездочка. Чтобы перевести валюту в отметку нужно набрать определенное количество звездочек. Прием можно использовать в любом возрасте и на любом уроке для организации активной работы учащихся.

## 10. Прием «Оценка – не отметка»

Оценивание успехов ученика словами, интонацией, жестом, мимикой.

«Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!» - фразы, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке.

«Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал» - фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха.



Формирование навыков, необходимых для непрерывного обучения, особенно важно для достижения успеха. Стратегическое применение формирующего оценивания позволяет учащимся сформировать навыки самостоятельного обучения.

## **6. Выводы:**

Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель – воспитать успешную личность.

Счастливым, творческим, интересующимся ребенком – ребенок, который испытывает радость от учебы в школе. Радость в любом виде труда школьника – это источник его движения вперед. Таким образом, главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы быть успешным самому и создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

**Потому что «Успех порождает успех»!!!**

И пусть все ваши ученики, независимо от того, какие у них успехи – большие или малые – будут у вас любимыми.

## **Решение педсовета:**

1. Обсудить материалы педагогического совета на ШМО, педагогам включиться в апробацию системы формирующего оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Организовать курсовую подготовку для молодых учителей по обучению процедурам и составлению инструментария итогового и формирующего оценивания.
3. Организовать проведение открытых уроков по реализации техник формирующего оценивания.
4. Создание банка техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

