

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	4
5 класс.....	4
6 класс.....	7
7 класс.....	10
8 класс.....	12
9 класс.....	16
Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования	19
5 класс.....	19
6 класс.....	22
7 класс.....	25
8 класс.....	27
9 класс.....	30
Тематическое планирование.....	34
5 класс.....	34
6 класс.....	38
7 класс.....	43
8 класс.....	48
9 класс.....	54
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе Примерной программы по учебным предметам (Английский язык 5-9 классы), с учётом основной образовательной программы ООО МОУ «СОШ п.Заволжский».

Данная программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022г.

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств

воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета «иностраннй (английский) язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Иностраннй (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

■ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

■ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

■ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

■ создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

■ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

■ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера. Объём письма — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного го- рода/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

■ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

■ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

■ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера. Объём письма — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ре- сурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Лексическая сторона речи

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные

предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer „/I'd prefer „/I'd rather „ .*

Конструкция *I wish „ .*

Предложения с конструкцией *either „, or, neither „, nor.*

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;

3) *работа с информацией;*

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры; *писать* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

4) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями.

6) *владеть* компенсаторными умениями.

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Личностные результаты включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) *базовые логические действия;*
- 2) *базовые исследовательские действия;*

3) *работа с информацией;*

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов);

письменная речь: заполнять анкеты; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 класс

Личностные результаты включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия;*

2) *базовые исследовательские действия;*

3) *работа с информацией;*

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

4) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями.

б) *владеть* компенсаторными умениями.

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

8 класс

Личностные результаты включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия;*

2) *базовые исследовательские действия;*

3) *работа с информацией;*

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических* (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов);

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

4) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something;*
 - конструкцию *both ... and ...;*
 - конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия *too — enough;*
 - отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями.
- 6) *владеть* компенсаторными умениями. 7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Личностные результаты включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия;*

2) *базовые исследовательские действия;*

3) *работа с информацией;*

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции глагола *-ing*: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б) *владеть* компенсаторными умениями.

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 классе

№п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа.	15	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</p> <p>пишут расписание.</p>	<p>Библиотека РЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/monstration</p> <p>Библиотека РЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/monstration</p>
2	Страны и национальности.	9	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	<p>РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</p> <p>Библиотека РЭШ. Лингвострановедение. Англо-говорящие страны. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1933816/monstration</p>
3	Мой дом – моя крепость	10	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>РЭШ. Урок 22. Покупка или аренда дома. https://resh.edu.ru/subject/</p>

			<p>понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность.</p>	esson/7484/start/230250/
4	Моя семья. Мои друзья.	11	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме.</p>	<p>РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Библиотека РЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view</p>
5	Природа: дикие и домашние животные.	9	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце;</p>	<p>РЭШ. Урок 28. Дикие животные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</p>

			<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, диких животных;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном.</p>	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	8	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-обсуждение списка покупок;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки.</p>	<p>Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration</p>
7	Погода.	12	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</p>	<p>РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</p> <p>Библиотека РЭШ. Климат Аляски. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view</p>

			кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность.	
8	Семейные праздники.	8	<p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	<p>РЭШ. Урок 41. Праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</p> <p>РЭШ. Урок 43. Мой день рождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</p>
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</p> <p>пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул</p>	<p>РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</p>

			речевого этикета.	
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	12	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</p> <p>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность.</p>	<p>РЭШ. Урок 50. Каникулы.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</p> <p>Библиотека РЭШ. Виды отдыха.</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2268521/view</p>
	Итого	102		

6 классе

№п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Внешность и характер человека/литературного	9	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,	РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/les

	персонажа.		<p>контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты.</p>	son/6706/start/231831/
2.	Путешествия по России и зарубежным странам.	8	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре).</p>	<p>РЭШ. Урок 8. По соседству. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</p> <p>РЭШ. Урок 9. Знаменитые улицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</p>
3.	Транспорт.	8	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают</p>	<p>Библиотека РЭШ. Дорожная безопасность. https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/1782011/view</p> <p>РЭШ. Урок 11. В движении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</p>

			<p>на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	9	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>описывают результаты анкетирования;</p> <p>составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт.</p>	<p>Библиотека РЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/601338/view</p>
5.	Семейные праздники.	9	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к</p>	<p>РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/les</p>

		<p>разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>	<p>son/6726/start/231211/ РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</p>	
6.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	9	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p>	<p>РЭШ. Урок 25. Свободное время (досуг) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</p>

			описывают правила поведения в летнем лагере.	
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	11	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	<p>РЭШ. Урок 30. В прошлом (жизнь в городе раньше и сейчас)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ Библиотека РЭШ. Они были первыми.</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/2129259/view</p>
8.	Жизнь в городе и сельской местности.	11	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч.</p>	<p>Библиотека РЭШ. Таковы правила.</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/1549816/view</p>
9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	11	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную</p>	<p>РЭШ. Урок 43. Еда и напитки.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</p>

			информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги).	
10.	Каникулы в различное время года.	17	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события.	РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ РЭШ. Урок 51. Бронирование номера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
	Итого	102		

7 класс

№п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; используют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present</i>	РЭШ. Урок 1. Жизнь в городе и за городом («Городская или деревенская мышь») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ Библиотека РЭШ. Покупка билета на метро. https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/1117332/view

			<i>Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
2.	Время рассказов.	9	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название.	РЭШ. Урок 12. Хобби подростков. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ РЭШ. Урок 13. Внешность людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
4.	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).	9	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях	РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ Библиотека РЭШ. Журналы для подростков.

			<p>в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/2000581/view
5.	Технический прогресс.	11	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	<p>Библиотека РЭШ. Помешанные на электронике. https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/697577/view РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково ваше мнение?») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/</p>
6.	Развлечения.	10	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о</p>	<p>РЭШ. Урок 27. Развлечения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ Библиотека РЭШ.</p>

			<p>благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни.</p>	<p>Бронирование места в летнем лагере. https://uchebnik.mos.ru/compiler/lesson/2132995/view</p>
7.	В центре внимания.	10	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p>	<p>РЭШ. Урок 32. Знаменитости. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ РЭШ. Урок 34. Мировые памятники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ РЭШ. Урок 35. Футбол («Национальная игра Англии») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/</p>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	10	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p>	<p>РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</p>

			<p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном.</p>	
9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного.</p>	<p>РЭШ. Урок 43. Типы магазинов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</p> <p>Библиотека РЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/compiler/3/lesson/1476831/view</p>
10.	Здоровый образ жизни.	13	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы,</p>	<p>РЭШ. Урок 47. Стресс в твоей жизни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</p> <p>РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/</p>

			<p>отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания.</p>	
	Итого	102		

8 класс

№п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	12	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной</p>	<p>РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/</p> <p>РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</p>

			<p>глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	
2.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	12	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную</p>	<p>РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</p> <p>РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</p>

			речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
3.	Великие умы человечества.	12	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</p>	<p>РЭШ. Урок 16. Изобретения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/</p> <p>РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/</p> <p>РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</p> <p>Библиотека РЭШ. История. https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/883753/view</p>
4.	Будь самим собой.	12	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя</p>	<p>РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</p> <p>РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</p>

			<p>нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения.</p>	
5.	Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	13	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	<p>РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</p>
6.	Виды отдыха в различное время года.	12	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и</p>	<p>РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ РЭШ. Урок 34. Проблемы на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</p>

			<p>грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	
7.	Образование.	13	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное</p>	<p>РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</p>

			электронное письмо-приглашение; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
8.	Досуг.	16	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; пишут личное электронное письмо другу.</p>	<p>РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/</p>
	Итого	102		

9 класс

№п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Праздники.	14	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают</p>	<p>РЭШ. Урок 1. Фестивали и праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ РЭШ. Урок 6. Особые дни в США и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</p>

			<p>своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике.</p>	
2.	Жизнь и среда обитания.	13	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <p>выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</p> <p>выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</p> <p>планируют своё речевое/неречевое поведение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут буклет о жизни на Земле;</p> <p>пишут личные электронные письма по теме;</p> <p>составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности».</p>	<p>РЭШ. Урок 8. Дома и домашние обязанности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</p> <p>РЭШ. Урок 9. Семейные дела. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</p>
3.	Творчество. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	13	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты</p>	<p>РЭШ. Урок 19. Стили рисования. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</p>

			<p>разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
4.	Технологии.	13	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	<p>РЭШ. Урок 20. Роботы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</p> <p>РЭШ. Урок 21. Проблемы с компьютером. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</p> <p>РЭШ. Урок 24. Технологии в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</p>
5.	Искусство и литература.	12	<p>Начинают, ведут/продолжают заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>	<p>РЭШ. Урок 27. Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</p> <p>РЭШ. Урок 29. Фильмы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</p>

			оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.	
6.	Город и горожане.	12	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	<p>РЭШ. Урок 33. Условные обозначения на карте и дорожные знаки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</p> <p>РЭШ. Урок 36. Достопримечательности Австралии и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</p>
7.	Безопасность.	11	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию,</p>	<p>РЭШ. Урок 38. Фобии и страхи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</p> <p>Библиотека РЭШ. Опасные дикие животные США. https://uchebnik.mos.ru/compiler3/lesson/861320/view</p>

			обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.	
8.	Преодоление трудностей.	14	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.	Библиотека МЭШ. Никогда не сдавайся. https://uchebnik.mos.ru/comp/oser3/lesson/930114/view Библиотека РЭШ. Посещение врача. https://uchebnik.mos.ru/comp/oser3/lesson/956242/view
	Итого	102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1) Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 136с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 2) Рабочая тетрадь. Английский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 81с.: ил. – (Английский в фокусе).

Методические материалы для учителя

- 1) Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 136с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 2) Рабочая тетрадь. Английский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 81с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 3) Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.- 180с.

- 4) Аудиокурс к учебнику Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 136 с.: ил.
– (Английский в фокусе).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> –Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Приложение №1
к рабочей программе по
английскому языку
основного общего образования

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			Планирование	Факт		
1 четверть (24 часа)						
1.	Ознакомление с содержанием курса, повторение английского алфавита.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/	
2.	Входной контроль.	1				
3.	Развитие фонематического слуха и произносительных умений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/749/1/start/229599/	
4.	Повторение алфавита и развитие умения чтения вслух.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/749/8/start/229723/	
5.	Изучение и отработка числительных и названий цветов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/749/2/start/301441/	
6.	Активизация в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/749	

	изученных слов и грамматических структур.				3/main/309189/
7.	Ознакомление и отработка названий школьных предметов и принадлежностей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/main/230037/
8.	Контроль усвоения материала модуля.	1			
9.	Ознакомление с темой 'Школьные дни'.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
10.	Развитие навыков поискового чтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
11.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
12.	Развитие навыков монологической речи по теме «Школа».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
13.	Развитие навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
14.	Отработка изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/
15.	Контрольная работа по теме 'Школьные дни.'	1			
16.	Отработка лексико-грамматических структур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
17.	Ознакомление с модулем №2 "Это я". Словообразование.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
18.	Множественное число имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
19.	Развитие навыков устной речи по теме "Коллекции".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
20.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/
21.	Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
22.	Развитие навыков диалогической речи..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
23.	Контрольная работа по теме «Словообразование».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
24.	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
2 четверть (24 часа)					
1.	Ознакомление с темой «Мой дом-моя крепость».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
2.	Ознакомление с оборотом there is/there are.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/
3.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Квартира»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
4.	Развитие навыков аудирования.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
5.	Развитие навыков чтения, прогнозирование содержания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
6.	Развитие навыков письма «Письмо английскому»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/

	другу»				
7.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой дом».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
8.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/rain/308155/
9.	Презентация проектных работ по теме «Мой дом».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
10.	Контрольная работа по теме «Мой дом-моя крепость».	1			
11.	Ознакомление с темой «Семейные узы».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
12.	Развитие навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
13.	Развитие навыков просмотрового чтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
14.	Развитие навыков аудирования.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/rain/308155/
15.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Увлечения».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
16.	Развитие умений описания по картинке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/sart/229723/
17.	Ознакомление со сравнительными оборотами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
18.	Подготовка к контрольной работе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
19.	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1			
20.	Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья».	1			
21.	Ролевая игра по материалам модуля № 4.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
22.	Ознакомление с темой «Животные со всего света».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/sart/229723/
23.	Развитие навыков чтения по теме «В зоопарке».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой питомец».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
3 четверть (30 часов)					
1.	Развитие навыков чтения по теме «Пушистые друзья».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
2.	Развитие навыков монологической речи по теме «Животные».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/rain/308155/
3.	Ознакомление и отработка дополнительной лексики «Посещение ветлечебницы»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
4.	Развитие навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/sart/229723/
5.	Мини-проект о насекомых.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
6.	Контрольная работа по	1			

	модулю №5 «Животные со всего света».				
7.	Наречия частотности и предлоги времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
8.	Ознакомление с настоящим длительным временем.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/
9.	Развитие навыков чтения по теме «Выходные».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
10.	Развитие навыков устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/sart/229723/
11.	Обучение умению кратко писать о достопримечательностях своей страны.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
12.	Отработка лексико-грамматических структур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
13.	Развитие умений моделировать речевую ситуацию..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
14.	Контрольная работа по материалам модуля №6.	1			
15.	Ознакомление с темой модуля «В любую погоду».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
16.	Повторение лексики по теме «Времена года, месяцы, погода.».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/sart/229723/
17.	Изучение и отработка новой лексики по теме «Одежда».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
18.	Развитие навыков чтения по теме «Занятия в разные времена года».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
19.	Развитие умений строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
20.	Обучение умению создавать веб-страницу с таблицей и географической картой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/
21.	Развитие навыков устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/
22.	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Покупка одежды».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/sart/229723/
23.	Развитие умений строить ассоциативные высказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/
24.	Контрольная работа по материалам модуля №7.	1			
25.	Контроль навыков устной речи по теме «Погода».	1			
26.	Закрепление изученной лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/
27.	Ознакомление с темой модуля «Особые дни».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/

28.	Активация изученной тематической лексики, развитие умения передать содержание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/s tart/229723/
29.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
30.	Развитие навыков чтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
4 четверть (24 часа)					
1.	Развитие умения делать короткое сообщение с опорой на план на основе текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
2.	Развития навыков устной речи по теме «Праздники» на материале о родной стране.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t rain/308155/
3.	Диалоги этикетного характера «Заказ еды»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
4.	Контрольная работа по материалам модуля №8.	1			
5.	Ознакомление с темой «Жить в ногу со временем».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
6.	Введение лексики по теме «Магазины».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
7.	Модальные глаголы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
8.	Обучение умению писать аннотацию на фильм.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t rain/308155/
9.	Развитие умения писать короткий текст-описание достопримечательности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
10.	Ролевая игра «Как пройти?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/s tart/229723/
11.	Развитие навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
12.	Контрольная работа по материалам модуля №9.	1			
13.	Ознакомление с темой «Каникулы».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
14.	Будущее простое время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t rain/308155/
15.	Отработка лексики по теме «Болезни и недомогания».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
16.	Развитие умения писать короткое неформальное письмо.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/s tart/229723/
17.	Развитие умений выбрать необходимую информацию.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
18.	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
19.	Итоговый контроль «Повторение изученного материала за курс 5 класса»	1			

20.	Проектная работа «Мои планы на лето».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/	
21.	Контрольная работа по материалам модуля №10.	1				
22.	Организация самоконтроля и работы в группах.	1				
23.	Закрепление навыков монологической и диалогической речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/	
24.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
			Планирование	Факт		
1 четверть (24 часа)						
1.	Вводный урок, обзорное повторение и ознакомление.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/sart/309061/	
2.	Члены семьи. Просмотровое и поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/sart/231459/	
3.	Входной контроль по теме «Повторение изученного материала за 5 класс»	1				
4.	Кто ты? Запрос информации личного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/sart/292367/	
5.	Моя страна. Активизация лексики в речевой ситуации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/sart/309687/	
6.	Великобритания. Описание географического положения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/	
7.	Семьи. Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/	
8.	Земля. Совершенствование навыков устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/	
9.	Тест № 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1.	1				
10.	Активизация лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/	
11.	Практика диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/	
12.	По соседству. Развитие навыков устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/	
13.	Знаменитые улицы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/	

14.	Обучение обсуждения текста и оценочному суждению.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
15.	Повторение лексико-грамматического материала по данному модулю.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
16.	Тест № 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2.	1			
17.	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/
18.	В движении. Модальный глагол can .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/
19.	Обучение рассказу с опорой на резюме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/
20.	Виды транспорта в Лондоне. Метро.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
21.	Как пройти...? Что означает красный цвет? Развитие навыков диалогов этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/
22.	Самоконтроль. Освоение речевых умений по теме.	1			
23.	Тест № 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3.	1			
24.	Повторение изученного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
2 четверть (24 часа)					
1.	Развитие навыков чтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
2.	Общие вопросы в настоящем простом времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
3.	Мой любимый день. Развитие диалоговой речи по теме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t rain/308155/
4.	Жизнь подростков в Великобритании.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
5.	Привет! Назначение и отмена встречи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
6.	Составление диалога на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
7.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/
8.	Тест № 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4.	1			
9.	Отработка лексико-грамматических структур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/
10.	Время праздников. Активизация лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/
11.	Отрицание и вопрос в форме настоящего длительного времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
12.	Особые дни. Шотландские	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s

	игры.				tart/309687/
13.	Совершенствование письменной речи. Текст-статья для журнала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
14.	Как заказать цветы. Практика в аудировании с заданием.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
15.	Формирование навыков устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
16.	Самоконтроль. Повторение лексики и грамматики модуля.	1			
17.	Тест № 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5.	1			
18.	Закрепление грамматических навыков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
19.	Наш досуг.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t rain/308155/
20.	ИГрамматические структуры в настоящем, простом и длительных временах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
21.	Аудирование текста с прогнозирование содержания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
22.	Свободное время. Обучение умению обсуждения текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
23.	Самоконтроль. Повторение грамматики и лексики модуля.	1			
24.	Тест № 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6.	1			
3 четверть (30 часов)					
1.	Покупка подарка. Развитие умений диалога-этикета.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/
2.	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
3.	Активизация изученной лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/
4.	Мой город. Интервью о родном городе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
5.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
6.	Отработка прошедшего простого времени на основе монологического высказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
7.	Они были первыми. Биографический текст об Уолте Диснее.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/s tart/229723/
8.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
9.	Изучающее чтение-статья о А. С. Пушкине.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
10.	В бюро находок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t

	Аудирование с выполнением заданий.				rain/308155/
11.	Играя в прошлое. Сообщение на основе прочитанного текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s/tart/229599/
12.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.	1			
13.	Тест № 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7.	1			
14.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модуля 7.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s/tart/309061/
15.	Таковы правила. Использование модального глагола must.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s/tart/309061/
16.	Написание правил поведения в общественных местах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s/tart/231459/
17.	Использование степеней сравнения в монологической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s/tart/231831/
18.	Правила, инструкции. Диалог о правилах поведения в общественных местах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s/tart/292367/
19.	Развитие навыков монологического высказывания по тексту.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s/tart/309687/
20.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
21.	Заказ театральных билетов. Работа с лексикой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
22.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Составление письменного сообщения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s/tart/229599/
23.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/s/tart/229723/
24.	Тест № 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8.	1			
25.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модуля 8.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
26.	Все о еде. Введение и активизация новой лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tart/308155/
27.	Что в меню? Развитие грамматических навыков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s/tart/229599/
28.	Моё любимое национальное блюдо. Обучение аудированию с выполнением заданий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s/tart/292367/
29.	Кафе в Британии. Формирование умений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/

	вести дискуссию.				
30.	Грибы. Изучающее чтение и сообщение на основе текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/
4 четверть (24 часа)					
1.	Заказ столика в ресторане. Прогнозирование содержания. Диалог-этикет.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/
2.	Кулинария. Составление меню дня.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/
3.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/
4.	Тест № 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9.	1			
5.	Закрепление изученной лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/
6.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модуля.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
7.	Планы на каникулы. Путешествие моей мечты.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
8.	Какая погода?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
9.	Сделай свой прогноз. Обучение монологическому высказыванию.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/s tart/229723/
10.	Союзы-связки. Высказывание о своих планах с использованием настоящего длительного времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/
11.	В Эдинбург на каникулы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
12.	Туристический буклет о Москве.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/t rain/308155/
13.	Сочи. Рассказ о лучших каникулах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/
14.	Бронирование номера в гостинице. Диалог-этикет.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/
15.	Пляжи. Разработка темы с написанием плаката.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
16.	Тест № 10. Контроль лексики и грамматики модуля 10.	1			
17.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/
18.	Выполнение лексико-грамматического материала в рамках ГИА.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/
19.	Повторение изученной лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/
20.	Отработка лексико-грамматических структур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/

21.	Развитие навыков монологической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/	
22.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/	
23.	Итоговый контроль «Повторение за курс 6 класса»	1				
24.	Диалог культур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			Планирование	Факт		
1 четверть (24 часа)						
1.	Образ жизни. Вводный урок, обзорное повторение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/	
2.	Жизнь в городе и за городом. Введение лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/	
3.	Поисковое чтение-диалог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/	
4.	Входной контроль по теме «Повторение изученного материала за 6 класс»	1				
5.	На досуге. Развитие навыков чтения и говорения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/	
6.	Главные достопримечательности Британских островов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/	
7.	Подростки. Изучающее чтение, интервью.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/	
8.	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/	
9.	Мехико. Рассказ на основе прочитанной информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	
10.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 1.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/	
11.	Тест 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1.	1				
12.	Время рассказов. Книголюбы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	
13.	Читаем классику. Союзы в придаточных предложениях времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/	
14.	Аудирование с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

	выборочным пониманием информации.				927/	
15.	Ознакомительное, поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/	
16.	А. П. Чехов. Изучающее чтение художественного текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/	
17.	Рассказ о событиях в прошлом.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/	
18.	Кентервильское привидение. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/	
19.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 2.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/	
20.	Тест 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2.	1				
21.	Внешность и характер. Введение лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/	
22.	Кто есть кто? Поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/	
23.	Аудирование, изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/	
24.	На страже Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/	
2 четверть (24 часа)						
1.	После уроков. Изучающее чтение - статья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/	
2.	Разговор об увлечениях и работе. Развитие диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/	
3.	Дети во времена королевы. Поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	
4.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 3.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/	
5.	Тест 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3.	1				
6.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модуле 1-3.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/	
7.	Заметки в газету. Введение лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/	
8.	Активизация лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/	
9.	Аудирование. Ознакомительное чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/	
10.	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/	
11.	Школьный журнал. Изучающее чтение-статья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/	
12.	Что посмотреть? Поисковое чтение, диалогическая речь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/	
13.	Развитие навыков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

	поискового чтения.				2742/start/	
14.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 4.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/	
15.	Тест 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4.	1				
16.	Что ждет нас в будущем! Взгляд в будущее.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	
17.	Будущее простое время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/	
18.	Отработка лексико-грамматических структур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/	
19.	Каково ваше мнение? Поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	
20.	Поколение высоких технологий. Ознакомительное чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/	
21.	Музей космоса. Изучающее чтение-статья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/	
22.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 5.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/	
23.	Тест 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5.	1				
24.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 4-5.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/	
3 четверть (30 часов)						
1.	Развлечения. Введение лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/	
2.	Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/	
3.	Замечательное время. Введение и активизация лексики в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/	
4.	Парки развлечений. Диалог на основе прочитанной информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/	
5.	Компьютер.Изучающее чтение-статья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/	
6.	Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/	
7.	Правила поведения в бассейне. Поисковое чтение. Ролевая игра.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/	
8.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 6.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/	
9.	Тест 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6.	1				
10.	Контроль навыков устной речи по теме модуля.	1				
11.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/	

12.	Отработка лексико-грамматических структур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/
13.	Сравнение времен: настоящее совершенное и прошедшее время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
14.	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
15.	Национальный вид спорта в Англии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
16.	ТВ в России. Изучающее чтение-статья о ТВ программах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
17.	Приобретение билетов в кино. Развитие диалогической речи этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
18.	Эта музыка вам знакома? Сообщения на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
19.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 7.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
20.	Тест 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7.	1			
21.	Проблемы экологии. Настоящее совершенное длительное время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
22.	Помощники природы. Введение и активизация лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
23.	Развитие навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
24.	Мир природы в Шотландии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
25.	В экологическом лагере. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
26.	Денежные пожертвования. Развитие диалогической речи этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
27.	Пищевая цепь. Ознакомительное чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
28.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 8.	1			
29.	Тест 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8.	1			
30.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 6-8.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
4 четверть (24 часа)					
1.	Время покупок. Выражение значения количества.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
2.	Настоящее совершенное и длительное время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
3.	Поисковое и изучающее	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	чтение.				1503/start/	
4.	Давай поговорим о еде! Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/	
5.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/	
6.	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/	
7.	Выбор за вами. Развитие монологического высказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/	
8.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 9.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/	
9.	Тест 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9.	1				
10.	Проектная работа по теме модуля.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/	
11.	В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/	
12.	Возвратные местоимения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/	
13.	Поисковое чтение. Письмо - совет по вопросам здоровья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/	
14.	Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/	
15.	У школьного врача. Диалоги этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/	
16.	Отработка возвратных местоимений на основе изученной лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/	
17.	Робинзон Крузо. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/	
18.	Развитие навыков чтения по теме «Австралия».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/	
19.	Итоговый контроль «Повторение за курс 7 класса».	1				
20.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 10.	1				
21.	Тест 10. Контроль лексики и грамматики модуля 10.	1				
22.	Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 9-10.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/	
23.	Работа над проектом по теме «ЗОЖ»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/	
24.	Презентация проектов по теме «ЗОЖ».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
			Планирование	Факт		
1 четверть (24 часа)						
1.	Обзорное повторение. Прилагательные для описания характера и мимики человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	
2.	Информация личного характера. Развитие навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
3.	Входной контроль по теме «Повторение изученного материала за 7 класс»	1				
4.	Способы выражения будущего времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
5.	Описание внешности человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
6.	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
7.	Словообразование. Диалоги этикетного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
8.	Правила общения в Великобритании.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	
9.	Правила общения в России.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
10.	Конфликты и способы их решения. Развитие устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/	
11.	Самоконтроль. Повторение грамматического материала модуля 1.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	
12.	Контрольная работа по модулю 1. Аудирование по теме.	1				
13.	Чтение в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
14.	Продукты питания и покупки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
15.	Покупки, виды магазинов. Чтение с пониманием общей информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
16.	Отработка лексических навыков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
17.	На кухне. Введение лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
18.	Электронное письмо личного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	

19.	Повторение времён, словообразование.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/		
20.	Благотворительность. Аудирование. Высказывание с опорой на личный опыт.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/		
21.	Пакеты из магазинов: цилофановые или бумажны?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/		
22.	Обобщение материала по теме «Продукты».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/		
23.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/		
24.	Контрольная работа № 2 по теме: « Покупки».	1					
2 четверть (24 часа)							Рефле Подг
1.	Великие умы человечества. Ознакомление с лексикой по теме «Отрасли науки». Поисковое чтение. Высказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/		
2.	Профессии. Аудирование. Монолог- сообщение о профессиях.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/		
3.	Изобретения. Времена группы Past.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/		
4.	Биография. Аудирование с полным пониманием.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/		
5.	Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/		
6.	Фразеологические глаголы. Изучающее чтение- викторина.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/		
7.	Поисковое и изучающее чтение по теме « Английские банкноты».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/		
8.	Пионеры космоса. Чтение с обсуждением.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/		
9.	Развитие навыков чтения. История мореплавателей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/		
10.	Самоконтроль и подготовка к тесту.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/		
11.	Контрольная работа № 3 по теме «Наука».	1					
12.	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/		
13.	Будь самим собой. Ознакомление с лексикой по теме «Внешность».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/		
14.	Поисковое чтение- диалог по теме « Одежда. Мода».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/		
15.	Спектакли, представления.. Чтение с извлечением основной информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/		
16.	Развитие навыков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/		

	аудирования.				2876/start/	
17.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
18.	Фразеологические глаголы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
19.	Национальные костюмы. Ознакомление с лексикой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
20.	Изучающее чтение-статья. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
21.	Экология в одежде. Монологическая речь на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
22.	Самоконтроль, подготовка к тесту.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
23.	Контрольная работа по теме модуля 4 «Мода. Одежда».	1				
24.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
3 четверть (30 часов)						
1.	Глобальные проблемы человечества Стихийные бедствия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	
2.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
3.	Приключения. Развитие навыков использования грамматики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
4.	Погода. Микродиалоги.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
5.	Практика письменной речи с элементами рассуждения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
6.	Обсуждение ситуаций устного речевого общения и ответы на вопросы на основе понимания прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
7.	Практика говорения. Выражение своего мнения по прочитанному.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
8.	Мир природы. Практика чтения, аудирования.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	
9.	Торнадо. Активизация навыков диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
10.	Торнадо. Практика аудирования.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/	
11.	Контрольная работа по модулю 5 «Стихийные бедствия».	1				
12.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
13.	Аудирование в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	

14.	Культурные обмены. Каникулы. Активизация лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
15.	Собирательные существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
16.	Практика чтения, говорения, аудирования.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
17.	Виды транспорта Практика чтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
18.	Косвенная речь. Активизация навыков грамматики в речевой деятельности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	
19.	Практика в использовании косвенной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
20.	Практика в написании письма- благодарности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/	
21.	Словообразование. Фразеологические глаголы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	
22.	Практика чтения, аудирования, говорения по теме: «Кизи».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
23.	Памятники мировой культуры. Повторение лексики..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
24.	Совершенствование речевых умений. Самоконтроль и рефлексия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
25.	Контрольная работа по модулю 6 «Путешествие».	1				
26.	Образование. Новые технологии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
27.	Образование, школа, экзамены. Развитие навыков говорения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
28.	Модальные глаголы. Практика использования в письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/	
29.	Формирование навыков работы с текстом. Профессии в СМИ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
30.	Пассивный залог. Применение. Практика в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/	
4 четверть (24 часа)						
1.	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе о роли Интернета на основе изученного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	
2.	Практика письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
3.	Фразеологические глаголы. Развитие навыков чтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
4.	Изучающее чтение- письмо другу о предстоящих экзаменах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	

5.	История образования. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
6.	Образование в России. Работа с текстом.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
7.	Компьютерная сеть. Аудирование и говорение..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
8.	Контрольная работа по модулю 7 «Образование».	1				
9.	На досуге Интересы и увлечения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
10.	Виды спорта. Высказывание «Спорт в моей жизни».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/	
11.	Условные конструкции. Тренировка грамматики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/	
12.	Тренировка устного высказывания по теме «Спорт в моей жизни».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
13.	Ролевая игра диалог – разговор по телефону.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
14.	Фразеологические глаголы. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	
15.	Практика чтения. Активизация умения понимать основную идею текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/	
16.	Практика в использовании лексики в ситуациях.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/	
17.	Подготовка к тесту. Самоконтроль	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/	
18.	Контрольная работа по модулю «Спорт».	1				
19.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/	
20.	Проектная работа по теме: «На досуге»	1				
21.	Презентация проекта «На досуге».	1				
22.	Итоговый контроль «Повторение за курс 8 класса».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/	
23.	Аудирование в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
24.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
---	---------------	--------------	-----------------	--	------------

			Пл н	Факт		
1 четверть (24 часа)						
1.	Вводный урок. Ознакомление с демоверсией ОГЭ по английскому языку.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	
2.	Празднования. Развитие навыков монологической речи по теме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
3.	Входной контроль по теме «Повторение изученного материала за 8 класс»	1				
4.	Приметы и предрассудки. Изучающее чтение-диалог комбинированного характера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	
5.	Практика использования настоящих времен.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	
6.	Тренировка грамматических структур в лексических заданиях по типу ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
7.	Особые торжества и праздники. Монолог-описание праздника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/	
8.	Описание праздников. Развитие навыков письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/	
9.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	
10.	Монолог-описание праздника. Аудирование.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/	
11.	Этнические праздники и фестивали.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	
12.	Лингвострановедение. Обсуждение с переносом на личный опыт.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
13.	Историческая память. Ознакомительное чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	
14.	Самоконтроль. Повторение изученного материала.	1				
15.	Контрольная работа по модулю 1 «Праздники».	1				
16.	Образ жизни и среда обитания..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
17.	Отношения в семье. Диалог по заданной ситуации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/	
18.	Проблемы в семье. Аудирование в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/	
19.	Развитие грамматических навыков..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	
20.	Тренировка активного грамматического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/	

21.	Город или деревня? Соседи. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	
22.	Письмо личного характера в формате ОГЭ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
23.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1				
24.	Контрольная работа по модулю 2 «Семья».	1				
2 четверть (24 часа)						
1.	Изучающее чтение-статья описание. Обсуждение с переносом на личный опыт.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
2.	Животные в опасности. Развитие монологической речи с опорой на текст.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/	
3.	Словообразование существительных. Тренировка в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/	
4.	Лингвострановедение. Резиденция премьер-министра.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	
5.	Ознакомление с лексикой. Поисковое и изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/	
6.	Сны. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	
7.	Аудирование в формате ОГЭ. Выражение удивления.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
8.	Практика использования группы прошедших времен.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	
9.	Происшествия в твоей жизни. Высказывание по заданной теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	
10.	Оптические иллюзии. Комбинированный диалог по заданной ситуации .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	
11.	Написание рассказа. Аудирование с выборочным пониманием.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
12.	Словообразование: сложные прилагательные. Практика к ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/	
13.	Замок с приведениями. Высказывания на основе прочитанного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/	
14.	Лингвострановедение. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	
15.	Стили в живописи. Монологическое высказывание – описание картины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/	
16.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1				

17.	Контрольная работа по модулю 3 «Словообразование».	1				
18.	Современные технологии. Ознакомление с лексикой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	
19.	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Диалог по образцу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	
20.	Аудирование в формате ОГЭ. Выказывание по теме «Технологии».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	
21.	Способы выражения будущего времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
22.	Практика грамматики на основе изученного лексического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/	
23.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1				
24.	Контрольная работа по модулю 4 «Технологии».	1				
3 четверть (30 часов)						
1.	Словообразование существительных от глаголов. Практика ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	
2.	Новинки в мире высоких технологий. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
3.	Лингвострановедение. Робототехника в России.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	
4.	Электронный мусор и экология. Сообщение о личном опыте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	
5.	Интернет. Идиомы по теме. Микродиалоги с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	
6.	Подростки и высокие технологии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
7.	Литература и искусство. Ознакомление с лексикой. Виды искусства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/	
8.	Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/	
9.	Аудирование в формате ОГЭ. Отработка интонационных навыков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/	
10.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/	
11.	Практика в использовании прилагательных и наречий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/	
12.	Кино. Фильмы. Идиомы по теме развлечения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
13.	Электронное письмо-отзыв на прочитанную книгу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/	
14.	Словообразование: глаголы с приставками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/	
15.	Драматургия Шекспира. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/	
16.	Лингвострановедение. Третьяковская галерея. Просмотровое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
17.	Самоконтроль.	1				

	Самокоррекция. Рефлексия.				
18.	Контрольная работа по модулю 5 «Искусство».	1			
19.	Город и горожане. Ознакомление с лексикой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
20.	Карта города. Дорожное движение. Изучающее и поисковое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/
21.	Памятники архитектуры. Страдательный залог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
22.	Практика в использовании лексики и грамматики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
23.	Услуги населению. Микродиалоги на основе личного опыта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
24.	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
25.	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
26.	Добро пожаловать в Сидней. Проектная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
27.	Московский Кремль. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
28.	Экологически безопасные виды транспорта. Просмотровое чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
29.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1			
30.	Контрольная работа по модулю 6 «Город и горожане».	1			
4 четверть (24 часа)					
1.	Вопросы личной безопасности. Ознакомление с лексикой..	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
2.	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
3.	Придаточные предложения условия. Практика в использовании.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
4.	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
5.	Польза и вред компьютерных игр.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
6.	Словообразование: глаголы от существительных. Практика в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
7.	Опасные животные. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
8.	Решение проблем. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
9.	Личная безопасность и оборона. Поисковое и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/

	ознакомительное чтение.				
10.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1			
11.	Контрольная работа по модулю 7 «Личная безопасность».	1			
12.	Трудности. Ознакомление с лексикой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
13.	Риски. Поисковое и изучающее чтение с последующим обсуждением.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
14.	Косвенная речь. Электронное письмо другу с использованием косвенной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
15.	Правила выживания. Туризм.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
16.	Заявление о приеме на работу. Заполнение анкеты.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
17.	Словообразование в формате ОГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
18.	Биография. Изучающее чтение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
19.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту	1			
20.	Контрольная работа по модулю 8 «Туризм».	1			
21.	Повторение. Практика в выполнении заданий в формате ОГЭ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
22.	Итоговый контроль «Повторение за курс 9 класса».	1			
23.	Повторение изученной лексики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
24.	Повторение изученной грамматики.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/

Критерии выставления оценок по английскому языку

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тесты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,</p>

	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	нормы вежливости не соблюдены.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стиливоего оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стиливоего оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2» ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.

Название рабочей программы	Краткая характеристика программы	Срок, на который разработана рабочая программа
Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов	<p>Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Цели программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; • развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников 	5 лет