

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский  
Пугачевского района Саратовской области»"**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов

**п. Заволжский–2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| Содержание обучения.....  | 4  |
| 10 класс.....   | 4  |
| 11 класс.....   | 10 |
| Планируемые результаты освоения программы по музыке<br>на уровне основного общего образования ..... | 16 |
| личностные.....   | 16 |
| метапредметные.....   | 18 |
| предметные .....  | 20 |
| 10 класс.....   | 20 |
| 11 класс.....   | 23 |
| Тематическое планирование.....  | 27 |
| 10 класс.....   | 27 |
| 11 класс.....   | 29 |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....  | 31 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе программы по учебным предметам (Английский язык 10-11 классы), с учётом основной образовательной программы СОО МОУ «СОШ п.Заволжский».

Данная программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений УМК «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021

Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021

### *Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»*

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Таким образом, владение иностранным

языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

#### *Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык»*

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

#### *Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане.*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 10 по 11 классы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,

сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

**диалог — побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

**диалог — обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

**создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:**

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;  
**пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;**  
**устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.**

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

**диалог — побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

**диалог — обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

**создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:**

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

**пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;**

**устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.**

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой

и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

**самосознания**, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**саморегулирования**, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

**внутренней мотивации**, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**эмпатии**, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**социальных навыков**, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### 10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз).

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе **применять** правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; **выразительно читать вслух** небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть** орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть** пунктуационными навыками: **использовать** запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно **оформлять** прямую речь; пунктуационно правильно **оформлять** электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**распознавать** и **употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

**распознавать** и **употреблять** в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

**распознавать** и **употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

**распознавать** и **употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) **знать** и **понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в звучащем и письменном тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
всепитывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *nobody, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

**знать/понимать** речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и **использовать** лексико-грамматические средства с учётом этих различий; **знать/понимать** и **использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); **иметь базовые знания** о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; **представлять** родную страну и её культуру на иностранном языке; **проявлять уважение** к иной культуре; **соблюдать нормы** вежливости в межкультурном общении;

б) **владеть** компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: **использовать** различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть** метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **участвовать** в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; **соблюдать** правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение: вести** разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

**создавать устные связные монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; **излагать** основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); **устно излагать** результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование :воспринимать на слух и понимать** аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения

в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в звучащем и письменном тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... or;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

**знать/понимать** речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и **использовать** лексико-грамматические средства с учётом этих различий; **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); **иметь базовые знания** о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; **проявлять уважение** к иной культуре; **соблюдать нормы** вежливости в межкультурном общении;

6) **владеть** компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: **использовать** различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть** метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 10 класс

| №п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)   | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                 |
|------|---|------------------|--|--|
| 1    | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.  | 10               | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 2    | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.   | 4                | Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.              |  |
| 3    | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.   | 8                | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.   | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 4    | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Права и обязанности старшеклассника. | 10               | Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 5    | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее   | 11               | Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  |  |
| 6    | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.   | 9                | Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале, и/или содержащие некоторые  |  |
| 7    | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.   | 6                |  |  |
| 8    | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 8                |  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 9  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.                 | 10 | незнакомые слова.<br>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать<br>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.<br>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.   |  |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). | 9  | Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.<br>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.<br>Читать про себя и находить<br>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.<br>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.<br>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).<br>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).<br>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.<br>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  | 9  | Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.<br>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.<br>Читать про себя и находить<br>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.<br>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.<br>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).<br>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).<br>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.<br>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.   | 8  | Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.<br>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.<br>Читать про себя и находить<br>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.<br>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.<br>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).<br>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).<br>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.<br>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая |  |

|  |       |     |  |  |
|--|-------|-----|--|--|
|  |       |     | <p>о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> |  |
|  | Итого | 102 |  |  |

## 11 класс

| №п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)  | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                 |
|------|--|------------------|--|--|
| 1    | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 8                | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 2    | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  | 3                | Брать/давать интервью.   |  |
| 3    | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.                        | 6                | Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.<br>Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.<br>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.<br>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.<br>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.            |  |
| 4    | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными  | 17               | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,   | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |

|    |  |    |   |  |
|----|--|----|---|--|
|    | сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.   |    | повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные   |  |
| 5  | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.  | 4  | типы речи в своём высказывании. Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста   |  |
| 6  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.  | 8  | с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  |  |
| 7  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  | 4  | Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.  |  |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам   | 6  | выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 9  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.   | 10 | Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Аудирование   |  |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. | 17 | Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  | 11 | Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.   | 8  | отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи   |  |

|  |       |     |   |  |
|--|-------|-----|---|--|
|  |       |     | <p>в тексте.</p> <p>Определять логическую последовательность главных событий/фактов.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</p> |  |
|  | Итого | 102 |   |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

УМК «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021

Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021

### Методические материалы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2020.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Аудио с фонозаписью.

6. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> –Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Приложение №1 к рабочей программе  
по английскому языку  
основного общего образования

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

| №  | Название темы  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы            | Примечание |
|--|--|--------------|-----------------|------|---|------------|
|  |  |              | Планирование    | Факт |   |            |
| <b>1 четверть (24 часа)</b>                |  |              |                 |      |   |            |
| <b>Модуль 1. «Strong ties». (12 часов)</b> |  |              |                 |      |   |            |
| 1.   | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». | 1            |                 |      | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |            |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 2.  | Входной контроль «Повторение за курс 9 класса»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 3.  | Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>  |  |
| 4.  | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a><br><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |  |
| 5.  | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>  |  |
| 6.  | Письмо неофициального стиля.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |  |
| 7.  | Молодёжная мода в Британии.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>  |  |
| 8.  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>  |  |
| 9.  | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>  |  |
| 10.   | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |  |
| 11.   | <b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи».</b>                             | 1 |  |  |  |  |
| 12.   | <b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи».</b>                            | 1 |  |  |  |  |
| <b>Модуль 2. «Living and Spending» (12 часов)</b> |  |   |  |  |  |  |
| 13.   | Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег».                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>  |  |
| 14.   | Чтение текста с выбором определенной информации.                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>     |  |
| 15.   | Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.         | 1 |  |  |  |  |
| 16.   | Инфинитив или герундий.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |  |
| 17.   | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>  |  |
| 18.   | Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | текста с полным пониманием прочитанного.  |   |  |  |  |
| 19.   | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |
| 20.   | Спортивные события Британии.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a>  |
| 21.   | Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>  |
| 22.   | Чистый воздух Чтение с извлечением интересующей информации.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |
| 23.   | <b>Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».</b>  | 1 |  |  |  |
| 24.   | Повторение изученного лексико-грамматического материала   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |
| <b>2 четверть (24 часа)</b>                       |   |   |  |  |  |
| <b>Модуль 3. «Schooldays and work» (12 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 1.  | Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |
| 2.  | Профессии. Составление диалогов о школе.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a>  |
| 3.  | Будущее время. Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>  |
| 4.  | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |
| 5.  | А.П.Чехов «Дорогая».<br>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |
| 6.  | Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля.                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |
| 7.  | Сравнение формального и неформального стиля.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/</a>  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Официальное и неофициальное письмо.   |   |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>  |  |
| 8.   | Американская школа. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a>  |  |
| 9.   | Вымирающие животные. Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>  |  |
| 10.  | Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>   |  |
| 11.  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Общение в семье и в школе».  | 1 |  |  |  |  |
| 12.  | Практикум по ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |  |
| <b>Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 13.  | Защита окружающей среды. Введение и первичное закрепление лексики.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>  |  |
| 14.  | Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |  |
| 15.  | Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>  |  |
| 16.  | Словообразование.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |  |
| 17.  | А.К.Дозель. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации .                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>  |  |
| 18.  | Письмо «За и против». Обсуждение порядка написания эссе за и против.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |  |

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 19.                                     | Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной нужной информации.   | 1 |  |  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  |  |
| 20.                                     | Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.   | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |  |
| 21.                                     | <b>Словарный диктант</b> по теме «Природа и экология».  | 1 |  |  |   |  |
| 22.                                     | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> |  |
| 23.                                     | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».   | 1 |  |  |   |  |
| 24.                                     | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>   |  |
| <b>3 четверть (30 часов)</b>            |   |   |  |  |   |  |
| <b>Модуль 5. «Holidays». (14 часов)</b> |   |   |  |  |   |  |
| 1.                                      | Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>   |  |
| 2.                                      | Активизация изученной лексики по теме «Путешествие».  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |  |
| 3.                                      | Диалогическая речь по теме «Путешествие».   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |  |
| 4.                                      | Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> |  |
| 5.                                      | Артикли. Прошедшие времена.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> |  |
| 6.                                      | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.  | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |  |
| 7.                                      | Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.<br><br>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</a>   |  |
| 8.                                      | Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |  |
| 9.                                      | Река Темза. Поиск   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/749">https://resh.edu.ru/subject/lesson/749</a>                               |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | изучающее чтение,<br>Высказывание на основе<br>прочитанного.  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">1/start/229599/</a>  |  |
| 10.  | Погода. Поисковое чтение,<br>аудирование, знакомство с<br>поговорками.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |  |
| 11.  | Подводный мусор Чтение<br>текста с полным<br>пониманием, установление<br>логической<br>последовательности<br>основных событий текста,<br>высказывание в связи с<br>прочитанным. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>  |  |
| 12.  | Практикум по<br>выполнению заданий<br>ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |  |
| 13.  | <b>Словарный диктант по<br/>теме «Путешествия».</b>   | 1 |  |  |  |  |
| 14.  | <b>Контрольная работа по<br/>теме «Путешествия».</b>  | 1 |  |  |  |  |
| <b>Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 15.  | Полезная еда. Введение и<br>закрепление лексики по<br>теме «Еда». Чтение текста<br>о полезной еде.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |  |
| 16.  | Активизация лексики по<br>теме «Еда».   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |  |
| 17.  | Диета и здоровье<br>подростков.   | 1 |  |  |  |  |
| 18.  | Диалоги о здоровье.<br>Советы по ЗОЖ.   | 1 |  |  |  |  |
| 19.  | Условные предложения.   | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>  |  |
| 20.  | Условные предложения<br>реального и нереального<br>характера. Употребление<br>фразового глагола.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a>  |  |
| 21.  | Ч. Диккенс. «Оливер<br>Твист»<br><br>Чтение с полным<br>пониманием<br>прочитанного.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a><br><a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a> |  |
| 22.  | Доклады. Ознакомление с<br>планом написания письма.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>  |  |
| 23.  | Доклады. Использование<br>слов-связок и устойчивых<br>словосочетаний.   | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>  |  |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 24. | Р. Бёрнс Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |  |
| 25. | Анатомия Здоровые зубы. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.       | 1 |  |  | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  |  |
| 26. | Органическое земледелие. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |  |
| 27. | Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |  |
| 28. | Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> |  |
| 29. | <b>Словарный диктант</b> по теме «Здоровье и забота о нём».   | 1 |  |  |   |  |
| 30. | Контрольная работа по теме «Путешествие. Полезная еда».   | 1 |  |  |   |  |

**4 четверть (24 часа)**

**Модуль 7. «Let's have fun». (12 часов)**

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 1. | Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».          | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |  |
| 2. | Типы развлечений Диалоги по теме «В театре/в опере».                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |  |
| 3. | Пассивный залог.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |  |
| 4. | Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.                             | 1 |  |  |   |  |
| 5. | Г. Лерукс. «Призрак оперы».<br><br>Понимание основного содержания отрывка из произведения. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> |  |
| 6. | Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>   |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 7.                                       | Музей мадам Тюссо.<br>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/</a> |
| 8.                                       | Природа и экология.<br>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |
| 9.                                       | Практикум по ЕГЭ.<br>Выполнение заданий формата ЕГЭ.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |
| 10.                                      | Практикум по ЕГЭ.<br>Выполнение заданий формата ЕГЭ.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> |
| 11.                                      | <b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b>  | 1 |  |  |   |
| 12.                                      | <b>Контрольная работа по теме «Развлечения».</b>   | 1 |  |  |   |
| <b>Модуль 8. «Technology» (12 часов)</b> |  |   |  |  |   |
| 13.                                      | Высокотехнологичные приборы.<br>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты».                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/747/7/main/230037/</a> |
| 14.                                      | Активизация лексики по теме «Технологии».  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |
| 15.                                      | Электронное оборудование и проблемы.<br>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.                           | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |
| 16.                                      | Косвенная речь.<br>Сравнительный анализ  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.  |   |  |  |   |  |
| 17. | Г.Уэлс. «Машина времени».<br>Понимание основного содержания текста.<br>Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a> |  |
| 18. | Эссе « Своё мнение».<br>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.                | 1 |  |  |   |  |
| 19. | Итоговый контроль «Повторение изученного материала за курс 10 класса».  | 1 |  |  |   |  |
| 20. | Британские изобретатели.<br>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308155/</a> |  |
| 21. | Российские изобретатели.  | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |  |
| 22. | Альтернативные источники энергии.<br>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.<br>Написание короткой статьи в журнал. | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |  |
| 23. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |  |   |  |
| 24. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |  |   |  |

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примеча |
|---|---------------|--------------|-----------------|--|---------|
|---|---------------|--------------|-----------------|--|---------|

|  |  |   | Пл<br>н | Факт |  | ние |
|--|--|---|---------|------|--|-----|
| <b>1 четверть (24 часа)</b>                              |  |   |         |      |  |     |
| <b>Модуль 1. Relationships (13 уроков)</b>               |  |   |         |      |  |     |
| 1.   | Родственные узы. Семья.  | 1 |         |      | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>  |     |
| 2.   | Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.              | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/</a>  |     |
| 3.   | Входной контроль по теме «Повторение изученного материала за 10 класс» | 1 |         |      |  |     |
| 4.   | Конструкции used to/ be/get used to/would.                             | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/</a>  |     |
| 5.   | Фразовый глагол come. О. Уайлд «Преданный друг».                       | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/</a>  |     |
| 6.   | Внешность человека. Написание коротких писем.                          | 1 |         |      | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>  |     |
| 7.   | Многонациональная Британия   | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>  |     |
| 8.   | История. Викторианские семьи. Проект «Моя семья».                      | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/</a>  |     |
| 9.   | Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал.                           | 1 |         |      |  |     |
| 10.  | ЕГЭ в фокусе 1. Разделы «Чтение», «Аудирование».                       | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/</a>  |     |
| 11.  | Обобщение лексического и грамматического материала модуля.             | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>  |     |
| 12.  | Словарный диктант по теме «Родственники».                              | 1 |         |      |  |     |
| 13.  | Тест по теме «Взаимоотношения».  | 1 |         |      |  |     |
| <b>«Если есть желание – будет и возможность» - 11 ч.</b> |  |   |         |      |  |     |
| 14.  | Стресс и здоровье. Новые ЛЕ  | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/</a>  |     |
| 15.  | Межличностные отношения с друзьями.                                    | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>  |     |
| 16.  | Придаточные определительные предложения.                               | 1 |         |      |  |     |
| 17.  | Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр».                            | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/</a><br><a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> |     |
| 18.  | Неофициальные и электронные письма.                                    | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/</a>  |     |
| 19.  | Телефон доверия.   | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/s tart/231831/</a>  |     |
| 20.  | ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение».                         | 1 |         |      |  |     |
| 21.  | Обобщение лексического и грамматического материала модуля.             | 1 |         |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/s tart/309687/</a>  |     |
| 22.  | Словарный диктант по теме «Если есть желание –                         | 1 |         |      |  |     |

|                                 |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                 | будет и возможность».  |   |  |  |   |
| 23.                             | Контрольная работа по теме «Если есть желание – будет и возможность».        | 1 |  |  |   |
| 24.                             | Повторение изученных грамматических структур.                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/</a> |
| <b>2 четверть (24 часа)</b>     |  |   |  |  |   |
| <b>«Ответственность» - 12ч.</b> |  |   |  |  |   |
| 1.                              | Жертвы преступлений. Введение и активизация лексики.                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/s tart/301441/</a> |
| 2.                              | Права и обязанности. Новая лексика.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>     |
| 3.                              | Инфинитив и герундий.  | 1 |  |  |   |
| 4.                              | Инфинитив и герундий.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/</a> |
| 5.                              | Фразовый глагол keep. Ч. Диккенс «Большие надежды»                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/</a> |
| 6.                              | Статуя свободы. Изучающее чтение.  | 1 |  |  |   |
| 7.                              | Мои права.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/s tart/309061/</a> |
| 8.                              | Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение.                               | 1 |  |  |   |
| 9.                              | ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение».                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/s tart/231459/</a> |
| 10.                             | Обобщение лексического и грамматического материала модуля.                   | 1 |  |  |   |
| 11.                             | Контрольная работа по теме «Ответственность».                                | 1 |  |  |   |
| 12.                             | Повторение изученных лексико-грамматических структур.                        | 1 |  |  |   |
| <b>«Опасность» - 12 ч.</b>      |  |   |  |  |   |
| 13.                             | Введение лексики по теме «Опасность».  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>                             |
| 14.                             | Активизация изученной лексики.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>                               |
| 15.                             | Страдательный залог.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/s tart/229599/</a> |
| 16.                             | Фразовый глагол go. Зависимые предлоги.                                      | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |
| 17.                             | М. Твен «Приключения Тома Сойера».   | 1 |  |  |   |
| 18.                             | Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a>     |
| 19.                             | Ф. Найтингейл. Изучающее чтение.   | 1 |  |  |   |
| 20.                             | История. Пожар в Лондоне.  | 1 |  |  |   |
| 21.                             | Загрязнение воды. Проект «Чистые водоемы».                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/s tart/292367/</a> |

|                              |  |   |  |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 22.                          | Контрольная работа по теме «Опасность».                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>                           |  |
| 23.                          | ЕГЭ в фокусе 4. Разделы «Чтение», «Аудирование».                           | 1 |  |  |   |  |
| 24.                          | Повторение изученного лексико-грамматического материала.                   | 1 |  |  |   |  |
| <b>3 четверть (30 часов)</b> |  |   |  |  |   |  |
| <b>«Кто ты?» - 15 ч.</b>     |  |   |  |  |   |  |
| 1.                           | Жизнь на улице. Новая лексика.   | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |  |
| 2.                           | Проблемы современных улиц.   | 1 |  |  |   |  |
| 3.                           | Взаимоотношения с соседями.  | 1 |  |  |   |  |
| 4.                           | Модальные глаголы и их значения.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>                         |  |
| 5.                           | Модальные глаголы и их значения.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>                           |  |
| 6.                           | Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.                                    | 1 |  |  |   |  |
| 7.                           | Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль».                                      | 1 |  |  | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>   |  |
| 8.                           | Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания | 1 |  |  |   |  |
| 9.                           | Дом, милый дом. Изучающее чтение.  | 1 |  |  |   |  |
| 10.                          | География. Урбанизация в современном мире.                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/tain/308155/</a> |  |
| 11.                          | Чтение текста и выполнение лексических упражнений.                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/</a> |  |
| 12.                          | ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо».                  | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |  |
| 13.                          | Словарный диктант по теме «Кто ты?»  | 1 |  |  |   |  |
| 14.                          | Контрольная работа по теме «Опасность. Кто ты?»                            | 1 |  |  |   |  |
| 15.                          | Обобщение лексического и грамматического материала модуля.                 | 1 |  |  |   |  |
| <b>«Общение» - 15 ч.</b>     |  |   |  |  |   |  |
| 16.                          | Космос и технологии в космосе. Новая лексика.                              | 1 |  |  |   |  |
| 17.                          | Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами.                                  | 1 |  |  |   |  |
| 18.                          | Косвенная речь и согласование времен.                                      | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |  |
| 19.                          | Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания.                         | 1 |  |  |   |  |
| 20.                          | Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания.                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/sart/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/sart/309687/</a> |  |
| 21.                          | Косвенная речь. Вопросы.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>                           |  |

|                                     |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 22.                                 | Фразовый глагол talk.<br>Зависимые предлоги.  | 1 |  |  |   |
| 23.                                 | Д. Лондон «Белый клык»  | 1 |  |  |   |
| 24.                                 | Эссе «Нужно ли<br>принуждать детей учить<br>иностраный язык: за и<br>против».           | 1 |  |  |   |
| 25.                                 | Языки Британских<br>островов. Изучающее<br>чтение.                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a> |
| 26.                                 | Проект «Языки, на<br>которых говорят в<br>России».                                      | 1 |  |  |   |
| 27.                                 | Информатика.<br>Дистанционное общение с<br>друзьями.                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/</a> |
| 28.                                 | Загрязнение океана.<br>Обобщение лексического и<br>грамматического<br>материала модуля. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/sart/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/sart/292367/</a> |
| 29.                                 | Контрольная работа по<br>теме «Общение».  | 1 |  |  |   |
| 30.                                 | ЕГЭ в фокусе 6. Разделы<br>«Чтение», «Говорение».                                       | 1 |  |  |   |
| <b>4 четверть (24 часа)</b>         |   |   |  |  |   |
| <b>«И наступит день...» - 12 ч.</b> |   |   |  |  |   |
| 1.                                  | У меня есть мечта   | 1 |  |  |   |
| 2.                                  | Образование и обучение.<br>Новая лексика.   | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |
| 3.                                  | Условные предложения 1<br>типа.   | 1 |  |  |   |
| 4.                                  | Условные предложения 2,3<br>типов.  | 1 |  |  |   |
| 5.                                  | Смешанный тип условных<br>предложений.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/sart/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/sart/309687/</a> |
| 6.                                  | Фразовый глагол say.<br>Зависимые предлоги.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>                         |
| 7.                                  | Р. Киплинг «Если...»  | 1 |  |  |   |
| 8.                                  | Официальные,<br>электронные письма.   | 1 |  |  |   |
| 9.                                  | Студенческая жизнь.<br>Изучающее чтение.  | 1 |  |  |   |
| 10.                                 | Д. Фосси. Обобщение<br>лексического и<br>грамматического<br>материала модуля.           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/sart/301441/</a> |
| 11.                                 | ЕГЭ в фокусе 7. Разделы<br>«Грамматика и лексика»,<br>«Аудирование».                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/</a> |
| 12.                                 | Контрольная работа по<br>теме «И наступит день<br>...».                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/rain/308155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/rain/308155/</a> |
| <b>«Путешествия» - 12 ч.</b>        |   |   |  |  |   |
| 13.                                 | Загадочные и<br>таинственные места.<br>Географические<br>особенности.                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/sart/229599/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 14. | Аэропорты и путешествия по воздуху. Новая лексика.        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a> |
| 15. | Множественное число имен существительных.                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>                             |
| 16. | Наречия количества, инверсия                              | 1 |  |  |   |
| 17. | Фразовый глагол check. Зависимые предлоги.                | 1 |  |  | <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>   |
| 18. | Д. Свифт «Путешествия Гулливера».                         | 1 |  |  |   |
| 19. | Подготовка к итоговой контрольной работе.                 | 1 |  |  |   |
| 20. | Итоговый контроль «Повторение за курс 11 класса».         | 1 |  |  |   |
| 21. | Мои любимые места. Написание статьи по плану.             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a> |
| 22. | ЕГЭ в фокусе 8. Разделы «Письмо», «Грамматика и лексика». | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>                           |
| 23. | Совершенствование навыков устной речи.                    | 1 |  |  |   |
| 24. | Повторение изученного материала за год.                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a> |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по английскому языку:**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                          | Отметка «2»   | Отметка «3»   | Отметка «4»   | Отметка «5»    |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                  | От 20% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 20% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Система оценки и виды контроля**

**Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Оценка устных ответов.**

### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### ***Аудирование***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Аннотация рабочей программы

| Название рабочей программы                                      | Краткая характеристика программы  | Срок, на который разработана рабочая программа |
|---|---|--|
| <p>Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов</p> | <p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе Примерной программы по учебным предметам (Английский язык 10-11 классы), с учётом основной образовательной программы СОО МОУ «СОШ п.Заволжский».</p> <p>Рабочая программа ориентирована на УМК «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021</p> <p>Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021</p> <p>Изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи: - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне (A2); - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - участие в</p> | <p>5 лет</p>                                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 10-11 классах выделяется 204 часа из расчета 102 часа в учебный год (3 учебных часа в неделю).</p> |  |
|--|---|--|