

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
начального общего образования**

Срок реализации четыре года

п. Заволжский-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	4
Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	8
Тематическое планирование.....	15
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	28

Пояснительная записка.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ –

культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Содержание учебного предмета (учебного курса)

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский

календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)

патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры),

понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование по предмету/курсу/модулю

Модуль «Основы православной культуры» - 34 часа

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране». Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина. Участие в викторине «Ими гордится страна» Знакомятся с историей возникновения и распространения ПК	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию.	2	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Изучают основы духовной традиции православия. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	Анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»- http://muzlo.at.ua/publ/4 -
3	Во что верят православные христиане	4	Знакомство с основными нормами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»- http://muzlo.at.ua/publ/4 -
4	добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	4	Осмысливание нравственных ценностей христианской культуры в жизни современного человека. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

5	Отношение к труду. Долг и ответственность .	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
6	Милосердие и сострадание.	2	Осмысливание нравственных ценностей христианской культуры в жизни современного человека. Учатся организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.	Православие в России (http://www.or.ru/)
7	Православие в России.	5	Участие в диалоге: слушание собеседника и изложение своего мнения. Осмысливание нравственных ценностей христианской культуры в жизни современного человека.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
8	Православный храм и другие святыни.	3	Получают знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества. Раскрывают смысл внешнего и внутреннего устройства православного храма.	Православие в России (http://www.or.ru/)
9	Символически язык православной культуры: иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство, православный календарь. Праздники.	6	Получают знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества. Раскрывают смысл внешнего и внутреннего устройства православного храма.	Православие в России (http://www.or.ru/)
10	Христианская семья и её ценности.	3	Знакомство с основными нормами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Притчи - http://pritchi.ru
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Открывают знания, отрабатывают умения охарактеризовать термины и понятия. анализируют духовно-нравственные явления и категории, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Модуль «Основы исламской культуры» - 34 часа

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	Изучение нового материала (беседа, чтение, Работа с учебником) Изучение нового материала (беседа, чтение, пересказ по опорным словам.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Беседа, участие в диалоге(групповая работа)выборочное чтение, монологическое высказывание по теме.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
3	Пророк Мухаммад образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Чтение статьи учебника, рассказ с фрагментарным чтением, беседа по прочитанному. Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; формулируют проблему. Ставят вопросы, выполняют Словарную работу.	Притчи - http://pritchi. ru
4	Коран и Сунна	2	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
5	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	Беседа, комментированное чтение, пересказ по теме, ознакомительное чтение самостоятельная работа с иллюстрациями и источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Притчи - http://pritchi. ru
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Беседа, комментированное чтение, работа с репродукциями, обсуждение по предложенной проблеме.	Электронная гуманитарная библиотека - www. gu mfak. ru
7	Творческие работы учащихся.	2	Проекты, Беседа, чтение, обсуждение проблемы в группах, работа с репродукциями.	Электронная гуманитарная

	Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей			ная библиотек а - www.gumfak.ru
8	История ислама в России	1	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в групп	Электронная гуманитарная библиотек а - www.gumfak.ru
9	Нравственные основы ислама	10	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Беседа, комментированное чтение, работа с репродукциями, обсуждение по предложенной проблем.	Электронная гуманитарная библиотек а - www.gumfak.ru
11	Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама	1	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
12	Любовь и уважение к Отечеству	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения.	Электронная гуманитарная библиотек а - www.gumfak.ru

Модуль «Основы буддийской культуры» - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	Формируют представление о Родине, как совокупности жизненно важных ценностей, что создает желание изучать духовное и культурное наследие, приобщаться к нему и сохранять.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура. Устанавливают связь понятий Родина и вера для буддиста.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, сравнивают, оценивают (исходя из социальных и личностных ценностей).	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
5	Буддийская картина мира	2	Устанавливают связь понятий Родина и вера для буддиста.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
7	Человек в буддийской картине мира	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской религии.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
8	Сострадание и милосердие	1	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
9	Отношение к природе	1	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
10	Буддийские учителя Будды и бодхи-саттвы	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Притчи - http://pritchi.ru

12	Творческие работы учащихся	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
13	Обобщающий урок	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
14	Буддизм в России	1	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
15	Путь духовного совершенствования	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
16	Буддийское учение о добродетелях	1	Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их.	Притчи - http://pritchi.ru
17	Буддийские символы	1	Развивают ассоциативное мышление, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
19	Буддийские святыни	1	Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их.	Притчи - http://pritchi.ru
20	Буддийские священные сооружения	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
21	Буддийский храм	1	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
22	Буддийский календарь	1	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				- http:// school- collection.edu
23	Буддийские праздники	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Притчи - http://pritchi.ru
24	Искусство в буддийской культуре	1	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection.edu

Модуль «Основы иудейской культуры» - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	Формируют представление о Родине, как совокупности жизненно важных ценностей, что создает желание изучать духовное и культурное наследие, приобщаться к нему и сохранять.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection.edu
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура. Устанавливают связь понятий Родина и вера для иудея .	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, .	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы горе Синай	4	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection.edu
7	Храм в жизни иудеев	1	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями,	Детские электронные книги и

			тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	презентации - http://viki.rdf.ru/
8	Назначение синагоги и её устройство	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Притчи - http://pritchi.ru
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
11	Добро и зло	1	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
12	Творческие работы учащихся	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
13	Иудаизм в России	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
14	Основные принципы иудаизма	2	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Притчи - http://pritchi.ru
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Учатся приводить примеры явлений иудейской традиции и светской культуры и сравнивать их.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Притчи - http://pritchi.ru
19	Еврейский календарь	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами иудейской религии.	Притчи - http://pritchi.ru
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
22	Любовь и уважение к Отечеству	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
23	Творческие работы учащихся	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Модуль «Основы религиозных культур народов России» - 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения	Детские электронные книги и

			основных понятий темы урока. Формулирование выводов о сущности древнейших религий человечества, их культурном и нравственном значении.	презентации - http://viki.rdf.ru/
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
4	Хранители предания в религиях мира	2	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ фрагментов текста Ветхого Завета по поставленным вопросам. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
5	Добро и зло	2	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалам викторины	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
7	Священные сооружения	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
8	Искусство в религиозной культуре	2	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu
9	Творческие работы учащихся	2	Выступление с сообщениями по выбранным темам	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
10	Религиозная культура народов России	2	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/

			общих выводов об отличиях православия и католичества и их общих черт.	
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu
12	Праздники и календари	2	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Электронная гуманитарная библиотека - www. gumfak. r u
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных религий.	Электронная гуманитарная библиотека - www. gumfak. r u
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Притчи - http://pritchi.ru
15	Семья и семейные ценности	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Притчи - http://pritchi.ru
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Работа с источниками, комментированное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Притчи - http://pritchi.ru
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Выступление с сообщениями по выбранным темам	Электронная гуманитарная библиотека - www. gumfak. r u

Модуль «Основы светской этики» - 34 часа

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые)
-------	---	------------------	---	-----------------------

				образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон(Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Отвечают на вопросы; выступают с подготовленными сообщениями. Отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы; слушают текст; участвуют в беседе; составляют и анализируют схемы.	Мир религий (http://www.religio.ru/)
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Подводят итоги выполнения домашнего задания. Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему. Планируют деятельность Работают с толковыми словарями, читают, анализируют текст, отвечают на вопросы; работают со схемой. Читают и анализируют притчу	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection.edu
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Выразительно читают; обсуждают, отвечают на вопросы. Обсуждают план. Читают, отвечают на вопросы; выполняют словарную работу, анализируют тексты стихотворений;	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/

			слушают, обсуждают. Отвечают на вопросы	
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Отвечают на вопросы. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Работают с учебником; читают; отвечают на вопросы, выполняют творческую работу – рисуют на тему: «Дом счастливой семьи».	Мир религий (http://www.religio.ru/)
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное; выполняют словарную работу; Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы. Обсуждают плана работы. Работают в парах; выполняют творческое задание.	Основы религиозных культур и светской этики- http://orkce.apkr.org.ru
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.	Мир религий (http://www.religio.ru/)
9	Этикет	2	Работают с таблицей, отвечают на вопросы, формулируют проблему Планируют работу Групп. Читают, подводят итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое задание – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...» Отвечают на вопросы.	Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального	2	Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности.	Основы религиозных культур и

	и многоконфессионального народа России		Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников.	светской этики- http://orkce.apkpro.ru
--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

Учебник "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» А.Кураев ФГОС, «Просвещение»

Методические материалы для учителя.

- 1.«Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» Методическое пособие для учителя Н.В.Виноградова
- 2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях
О. Глаголева, Е. Щеголева. Православие. Полная энциклопедия для новоначальных. Эксмо. М., 2011 г
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
9. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Основы религиозных культур и светской этики-<http://orkce.apkpro.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu)

Государственный музей истории религии - [www. gmir. ru](http://www.gmir.ru) .

Электронная гуманитарная библиотека - [www. gumfak. ru](http://www.gumfak.ru)

Информационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации по введению учебного курса ОРКСЭ осуществляется через федеральный портал www.orkce.org .

Совет муфтиев России [http:// muslim. ru](http://muslim.ru)

Российская ассоциация буддистов [http:// wwwbuddhism. ru](http://www.buddhism.ru)

Федерация еврейских общин России [http:// www. feor. ru](http://www.feor.ru)

Мир религий ([http://www.religio.ru/](http://www.religio.ru)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры-
<http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>

Анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»-

<http://muzlo.at.ua/publ/4> -

Притчи - <http://pritchi.ru>

Арабские сказки - <http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html>

Художественный фильм «Маленький Будда» - <http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html>