

Гузева
Елена
Федоровна

Подписано: Гузева Елена Федоровна
DN: cn=Гузева Елена Федоровна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П. ЗАВОЛЖСКИЙ ПУГАЧЕВСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ",
email=soshzavolzhsy@mail.ru
Причина: Я свидетельствую точность и
целостность этого документа
Дата: 2022.03.27 16:52:58 +04'00'

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 8 от 25 марта 2022 г

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ п. Заволжский»
_____ Е.Ф.Гузева

«25» марта 2022 года
Приказ № 39



**Среднесрочная программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
п. Заволжский Пугачевского района
Саратовской области»**

п. Заволжский

2022г.

Наименование программы	Среднесрочная программа развития <i>МОУ «СОШ п.Заволжский»</i> на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание к концу 2022 года условий для преодоления факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким уровнем вовлеченности родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. • Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе • Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика • Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы • Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности • Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы • Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности • Повысить уровень учебной мотивации обучающихся. • Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся • Повысить уровень педагогической компетентности родителей. • Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь. • Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. • Увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск 1 Риски низкой адаптивности учебного процесса <i>Показатели:</i> Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях – 100% Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы – 100% Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 50% Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 20% Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 5%</p> <p>Риск 2 Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации <i>Показатели:</i> Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (5%); доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (30%); доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%); представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (30%).</p> <p>Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности <i>Показатели:</i> Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100% Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100% Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 % Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.</p> <p>Риск 4 Низкий уровень вовлеченности родителей <i>Показатели:</i> Доля родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе, уменьшится на 5%. Доля родителей, вовлекаемых в образовательный процесс, повысится до 60%</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1 год, оперативное управление 1 этап (март –апрель 2021 года): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. 2 этап (май – ноябрь 2021 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию 3 этап (ноябрь – декабрь 2021 года) диагностический, подведение итогов</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм</p>	<p>Риск 1. Риски низкой адаптивности учебного процесса Цель: увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания Задачи реализации программы: 1.Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.</p>

	<p>2. Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.</p> <p>3. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям)</p> <p>Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Цель реализации программы: повышение квалификации педагогических работников школы для развития их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.</p> <p>Задачи реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 4. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. 5. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности <p>Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Цель реализации программы:</p> <p>Задачи реализации программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. <p>Риск 4. Низкий уровень вовлеченности родителей</p> <p>Цель реализации программы: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью</p> <p>Задачи реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями 2. Провести мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы 3. Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы.
<p>Ожидаемые Конечные результаты реализации программы</p>	<p>Материально-технические ресурсы образования развиты для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>К началу 2023 года создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических</p>

	<p>кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышены педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.</p> <p>Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества родительской общественностью до 60%.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией программы	<p>Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.</p> <p>Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.</p>

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Риски низкой адаптивности учебного процесса					
Цель: увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания					
1.Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Апрель 2022	Итоги анкетирования	Зам.директора по УВР	Педагоги, зам.директора по УВР
2.Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.	1.Семинар «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»	Апрель 2022	Материалы семинара	Администрация школы, руководители ШМО	Педагогический коллектив
	2.Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания	Октябрь 2022	Методические материалы	Администрация школы, руководители ШМО	Педагогический коллектив
	3.Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания	Ноябрь 2022	Конспекты занятий, анализ уроков.	Администрация школы, руководители ШМО	Педагогический коллектив
3.Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения	1.Диагностика учебной мотивации	Сентябрь 2022	Результаты анкетирования.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Педагогический коллектив, учащиеся.
	2.Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса	Октябрь 2022	Результаты анкетирования	Педагог-психолог	Педагогический коллектив, учащиеся, родители.
	3.Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию	Ноябрь 2022	Результаты мониторинга	Администрация школы	Педагогический коллектив.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации					
Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.					

1.Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов,включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Апрель 2022	Диагностика.	Педагог-психолог	Педагоги
	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	10.05.2022	Справка по итогам диагностики	Педагог-психолог	Администрация школы
2.Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико -ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	март- июнь2022	План прохождения курсов.	Зам.директора по УВР, педагоги	Администрация школы
	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.	03.11.2022	Аналитическая справка	Педагоги	Педагоги
3.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современногоурока»	16.09. 2022	Карта посещения уроков.	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	В течение 2022	Конспекты уроков, анализ.	Педагоги	Педагоги
4.Актуализировать школьную модель методической службы и организоватьее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	16.12.2022	Протокол заседания	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	Педагогическое сообщество школы
5.Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с	-Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции) на платформах Учи.ру, Я-класс.	19.12.22	Аналитическая справка	Руководители ШМО, администрация	Учителя-предметники

	- Участие во внутренних мероприятиях (семинары, взаимопосещение)				
--	--	--	--	--	--

требованиями сегодняшнего дня;создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности					
3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности					
1.Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности	Анкетирование обучающихся на предмет выявления затруднений	Май 2022	Справка по результатам анкетирования	Педагог-психолог	Обучающиеся
	Проведение контроля за посещением уроков и дополнительных занятий, занятий со специалистами неуспевающими обучающимися	В течение 2022 года	Справка по итогам контроля	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Обучающиеся
	Проведение педагогического совета по выявленным проблемам	Ноябрь 2022	Протокол педсовета	Администрация школы.	Педагоги
2.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	Работа педагога – психолога по плану	Постоянно		Педагог-психолог	Обучающиеся.
3.Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	На основе анкетирования разработать программу со всеми инструментариями и применять ее при работе со слабоуспевающими	Сентябрь 2022	Программа	Администрация, руководители ШМО	Педагоги.
4.Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Диагностика обучающихся: -анкетирование; - мониторинг УУД; -мониторинг учебной деятельности; -анализ внешних процедур: КР, ВПР, ОГЭ; -анализ внеклассных мероприятий.	В течение 2022г	Аналитические справки	Администрация, педагоги	Педагоги, обучающиеся.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей					
Цель: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью					
1.Организовать информационно-	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, МЧС	Апрель -май 2022		Зам. директора по ВВВР, классные руководители,	Родители, педагоги

просветительскую деятельность с родителями				педагог- психолог	
	-Эмоциональное благополучие детей в семье; - Роль семьи и школы в воспитании ребенка; -Роль физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании; -Агрессия детей: ее причины и предупреждение; -Трудовое участие ребенка в жизни семьи; - Воспитание ненасилием в семье	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022		Зам. директора по ВВВР, классные руководители, педагог-психолог	Родители.
2.Провести мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022		Зам. директора по ВВВР, классные руководители, педагог-психолог	Родители.
3. Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022		Председатель Совета школы	Совет родителей
	Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022		Педагог-психолог	Родители, клас.руководители, администрация
	Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022		Педагог-психолог	Родители, клас.руководители, администрация
	Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.	Апрель-май 2022 Сентябрь-ноябрь 2022		Педагог-психолог	Родители, клас.руководители, администрация
	Совещание при директоре.	Апрель-май		Администрация	Педагоги.

	«Организация работы с неблагополучными семьями. Межведомственное взаимодействие по выявлению»	2022 Сентябрь- ноябрь 2022		ШКОЛЫ	
--	---	----------------------------------	--	-------	--

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов