

Гузева
Елена
Федоровна

Подписано: Гузева Елена Федоровна
DN: cn=Гузева Елена Федоровна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П. ЗАВОЛЖСКИЙ ПУГАЧЕВСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ",
email=soshzavolzhsy@mail.ru
Причина: Я свидетельствую точность и
целостность этого документа
Дата: 2022.03.27 16:49:06 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 8 от 15.03. 2022г

Утверждаю.
Директор МОУ «СОШ п.Заволжский»
Е.Ф.Гузева
Пр. № 39 от 17.03.2022г.



Концепции программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский Пугачевского
района Саратовской области»
(в рамках проекта 500+)

п. Заволжский -2022г.

1. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 64 ЛО1 №0002266 от 21 марта 2016 года и свидетельства о государственной аккредитации серия 64АО1 №0000568, выданными Министерством образования Саратовской области.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ «СОШ п.Заволжский»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МОУ «СОШ п. Заволжский»

Миссия школы: создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Модель школы – 2025

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Модель педагога – 2025

Педагог должен обладать следующими качествами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025года.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

- осознавать значимость жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другому человеку); себя как личность; ценность собственного здоровья; собственное развитие в процессе деятельности и взаимодействия с другими.
- способен планировать свою жизнь в соответствии с целями; легко адаптироваться в социуме; быть терпимым; принимать самостоятельные решения.
- иметь желание анализировать получаемую информацию; опыт ведения исследовательской деятельности; желание углубить свои знания и умения; желание применения своих знаний, умений, творческих способностей.
- уметь взаимодействовать с членами группы; делать выбор и нести ответственность за свои решения; самостоятельно находить решение проблемы; оценивать происходящие события и поведение людей; использовать современные информационные технологии; совершенствовать собственную познавательную деятельность.

- 5
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель – повышение образовательных результатов обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Увеличить к 2025 году долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.
2. Повысить квалификацию педагогических работников школы для развития их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.
3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2025 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
4. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МОУ СОШ «п. Заволжский»

2.1 Анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, материально-техническое оснащение.

2.1.1. Кадровый состав.

Основную образовательную программу в 2021-2022 учебном году реализуют 20 педагогов: русский язык и литература – 3, математика-1, физика- 1, география – 1, биология и химия-1, информатика -1, английский язык-1, музыка-1, начальные классы-4, история и обществознание-3, учитель фзк-1, технология-1, педагог-дефектолог.

Образование педагогических кадров

Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (непедагогическое)	Имеют среднее специальное педагогическое образование
13	1	6

Квалификация педагогических кадров

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
3	12	5

Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 чел.

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 5 чел.

Почетная грамота губернатора Саратовской области – 1 чел.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки.

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся **рисков**: проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, что привело к снижению образовательных результатов обучающихся

2.1.2. Образовательные результаты.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет точную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1), а также реализацию адаптированной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)

По итогам 2020-2021 учебного года в школе получены стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.

2018-2019 учебный год					
классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	%качества
1-4	96	5	37	98	54
5-9	84	4	32	100	44
10-11	10	3	2	100	80
всего	190	12	71	99	49
2019-2020 учебный год					
классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	%качества
1-4	82	7	28	97	75
5-9	93	6	31	100	40

10-11	19	2	3	100	53
всего	184	15	62	99	49
2020-2021 учебный год					
классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	%качества
1-4	71	4	26	96	61
5-9	106	10	34	99	41
10-11	19	1	11	98	57
всего	196	15	71	98	57

Количество детей, обучающихся на «5», составляет 15 человек, т.е. сохраняется в сравнение с результатами предыдущего учебного года, обучающихся на «4» и «5» составляет 71 человек, что на 9 человек больше, чем в предыдущем учебном году.)

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 98% (переведены в следующий класс по адаптированной программе 6 учащихся). Качественный процент знаний составил 57%, что 8% выше прошлого года. Далее представлены результаты качества обучения за последние 4 года по уровням (в %):

Уровни обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I уровень (1 – 4 кл.)	52	54	75	61
II уровень (5 – 9 кл.)	36	44	40	41
III уровень (10-11 кл)	37	80	53	57

Анализ данных таблицы показывает снижение качества знаний за последний год на I уровне обучения (- 14%), повышение на II уровне (1%), и повышение качества знаний на III уровне (4%).

Самое большое снижение качества знаний произошло на I уровне обучения – 14%.

Необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Качество результатов ВПР в 4-8,11 классах:

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
			2	3	4	5
4	Русский язык	18	0	44	44	12

4	Математика	17	0	29	47	24
4	Окружающий мир	18	0	17	61	22
5	Биология	28	0	39	43	18
5	Русский язык	26	23	27	42	8
5	Математика	28	14	64	18	4
5	История	28	11	36	39	14
6	Русский язык	23	30	35	30	5
6	Математика	22	27	50	23	0
6	Биология	23	22	43	30	5
6	Обществознание	19	16	42	26	16
7	Русский язык	13	23	23	31	23
7	Математика	12	17	33	42	8
7	История	13	15	31	46	8
7	Биология	15	7	53	33	7
7	Обществознание	12	8	42	33	17
7	География	11	27	27	36	10
7	Физика	13	15	46	15	24
7	Английский язык	14	7	50	43	0
8	Русский язык	13	23	47	15	15
8	Математика	12	8	67	25	0
8	Обществознание	14	22	50	14	14
8	Химия	13	8	46	31	15
11	География	5	0	0	80	20

Анализ результатов ВПР дает возможность грамотно составить учебную работу по предметам на следующий учебный год. При подготовке к ВПР по русскому языку необходимо сделать акцент на работе по определению основной мысли текста, составлению плана, фонетический разбор, работать над умением раскрывать смысл слова на основе предложенного, подбирать синонимы.

При подготовке к ВПР по математике необходимо продолжить работу над решением задач различных видов, продолжать работу по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы и формы обучения (дидактические игры, дополнительный материал, работа индивидуально, парами, группами). При подготовке к ВПР по окружающему миру учителям необходимо пользоваться дополнительным материалом, учить детей пользоваться географической картой, дать расширенные сведения о полезных ископаемых, об обитателях природных зон.

Государственная итоговая аттестация.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе было 20 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 20 человек, закончив учебный год при 100% успеваемости с качеством знаний 50%. Все учащиеся сдали ОГЭ по русскому и математике.

На начало 2020 – 2021 учебного года в 11 классе было 5 обучающихся, на конец учебного года – 5. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике), ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору учащихся в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная,

систематическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. В результате все выпускники сдали экзамены и получили аттестаты.

2.1.3. Анализ материально-технического оснащения.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В школе имеются:

- 19 кабинетов;
- 1 спортивный зал, тренажерный зал;
- актовый зал на 120 мест;
- столовая на 100 мест;
- музейная комната
- библиотека.

В школе 19 учебных кабинетов:

- начальных классов – 5;
- русского языка и литературы - 3;
- иностранного языка – 1;
- математики - 2;
- географии – 1;
- компьютерный класс – 1;
- биологии и химии– 1;
- физики – 1;
- ОБЖ -1
- Истории-1
- Музыки-1
- Технологии-1

Информационно-техническое оснащение

Перечень компьютеров

Тип компьютеров	Количество	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
Ноутбук	2	В управлении (зам. директора по УВР, ВВР)
Ноутбук	1	В управлении (секретарь)
Ноутбук	1	В управлении (директор)
Стационарный	4	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинеты начальных классов)
Моноблоки	9	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинет информатики)
Стационарный	1	В управлении, во внеурочной деятельности (библиотека)
Ноутбук	2	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинет математики)
Ноутбук	3	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинет русского языка)
Ноутбук	1	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинет географии)

Ноутбук	1	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинет английского)
Ноутбук	1	На уроке, во внеурочной деятельности (кабинет музыки)
Ноутбук	28	По программе ЦОС

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	1
Принтер	5
МФУ	5
Проектор	11
Экран	11
Комплект колонок	4
Телевизор	3
Цифровая видеокамера	1
Сканер	1
Пианино	2
Музыкальная и звукозаписывающая аппаратура	1
Цифровая фотокамера	1

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт централизованной пожарной охраны.

Во время учебного процесса функционирует «тревожная кнопка», выведенная на пульт вневедомственной охраны.

Питание осуществляется в школьной столовой. Приготовление горячей пищи проводится поварами в школьной столовой на базе МОУ СОШ п.Заволжский.

В школе имеется медицинский кабинет, работает медицинская сестра.

Анализ материально-технического обеспечения учебного процесса позволяет сделать вывод о необходимости реализации следующих мер:

- обеспечение школы высокоскоростным Интернетом;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

2.2. Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ п.Заволжский в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая

2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1) Высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам; недостаточная работа с родителями обучающихся, несформированность профессиональных предпочтений, что привело к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2) Высокая доля педагогических работников, которым необходимо изучение методов формирующего оценивания.

3) Низкий уровень оснащения школы: недостаточно мощный канал подключения к Интернет.

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Низкий уровень вовлеченности родителей», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Риски низкой адаптивности учебного процесса» на 2022 год.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Рисковый профиль 1

Низкая адаптивность учебного процесса

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в современной школе предусматривает новые подходы к организации учебного процесса. В связи с произошедшими качественными изменениями в содержании образования должен измениться и подход к оцениванию. Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке (формирующее оценивание)

Рисковый профиль 2

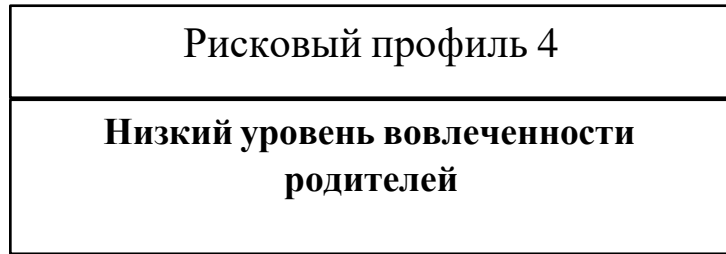
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эту задачу можно решать за счет разных форм повышения квалификации учителей. Сегодня актуальной становится внутришкольная система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя. Созданная внутришкольная система повышения квалификации как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.

Рисковый профиль 3

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической -поддержки, которую может оказать школа учащимся. 60% обучающихся рекомендованы дополнительные занятия с учителями с целью ликвидации отставания от учебной программы.



Зачастую родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, так 25% родителей заинтересованы учебным процессом, а 37% родителей регулярно посещают родительские собрания. Невовлеченность родителей в учебный процесс влияет на снижение учебной мотивации обучающихся за счет завышенных требований или демонстративного безразличия

С учетом результатов анализа «рискового профиля», обозначенных проблем были сформулированы следующие цели и задачи развития, а также меры и мероприятия по достижению целей развития, с указанием ответственных лиц за достижение поставленных целей и задач развития школы:

Цель развития ОО:

Рисковый профиль 1

Низкая адаптивность учебного процесса

Цель 1: увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания

Рисковый профиль 2

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель 2: повышение квалификации педагогических работников школы для развития их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Рисковый профиль 3

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель 3: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2025 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Рисковый профиль 4

Низкий уровень вовлеченности родителей

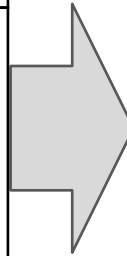
Цель 4: Повышение к 2025 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью

Цель 1:

Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания

Основные задачи

1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.
2. Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.
3. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения.

**Меры и мероприятия**

1. Проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.
2. Проведение семинара «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»
3. Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.
4. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
5. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.

Участники программы: педагоги, администрация, родители, учащиеся.

Ответственные за достижение результата: администрация, руководители ШМО, педагог-психолог, педагоги.

Цель 2:

Повышение квалификации педагогических работников школы для развития их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Основные задачи

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом.
4. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
5. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.



Участники программы: педагоги, администрация.

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УВР, директор, рук. ШМО

Меры и мероприятия

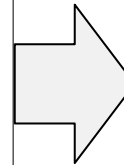
1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.
2. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности.
3. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
4. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока».
5. Заседание методического совета школы по теме: «Актуализация школьной модели методической службы».
6. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
7. Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования

Цель 3:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2025 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Основные задачи

1. Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Меры и мероприятия**

1. Проведение диагностики.
2. Разработка карты педагогического наблюдения.
3. Построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3. Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений.
4. Методическая работа с учителями.
5. Анкетирование обучающихся, родителей.
6. Посещение и анализ уроков, мероприятий
7. Анализ внешних процедур.

Участники программы: педагоги, педагог-психолог, обучающиеся, родители, администрация.

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УВР, директор, педагог-психолог.

Цель 4:

Повышение к 2025 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью

Основные задачи

- 1) Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями
- 2) Провести мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы
- 3) Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы

Меры и мероприятия

1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы.
2. Педагогические советы, методические совещания.
3. Участие родителей в профориентационных и внеурочных мероприятиях.
4. Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
5. Проведение консультаций для родителей.
6. Родительские собрания.

Участники программы: педагоги, обучающиеся, родители, администрация.

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УВР, директор, педагоги, педагог-психолог.